



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

SYO13101		ANATOMİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SYO13101	ANATOMİ	4	3	4

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

İnsan vücudunun makroskopik yapıları ile fonksiyonlarını bilerek meslek eğitimindeki yeri ve önemini kavrayan uygulamalarını bu bilgileri temellendiren öğrenciler yetiştirmek.

**Ders İçeriği:**

İnsan anatomisine giriş, terminoloji,Hareket sistemi anatomisi, Dolaşım sistemi , Sindirim sistemi, Ürogenital sistem, Ürogenital Sistem,Solunum sistemi,Endokrin sistem,Duyu organlar

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. İlknur METİN AKTEN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları****Ders Notları**

: powerpoint sunum

**Kaynakları**

: 6- Vural, F., Özkuş, K., Akın, S.M., Ertem, A.D., Tanyeli, E., Vural, Z.: Anatomi Atlası. 4. Baskı, Birol Basın Yayın Dağ. ve Tic. Ltd. Şti.,

**Dökümanlar**

: İstanbul, 1996.,7- Özden, M.: Anatomi ve Fizyoloji Ders Kitabı. Feryal Matbaası, Ankara, 2003.,1- Yıldırım, M.: İnsan Anatomisi. 6. Baskı,

**Ödevler**

: Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2003.,2- Yıldırım, M.: Sağlık Yüksek Okulları İçin Resimli İnsan Anatomisi. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul,

**Sınavlar**: 2002.,4- Süzen, B.: İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş. 1. Baskı, Bedray Basın Yayıncılık, İstanbul, 2008.,3- Yıldırım, M.: Anatomi Başarı İnsan Anatomisi Çalışma Kitabı. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2001.,5- Solomon, E.P.: İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş. Ertuğrul, L.(Çev.), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2009-2010.  
sunumlar  
ödevler  
ara sınav ve final**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler** : 10**Mühendislik Bilimleri** :**Mühendislik Tasarımı** :**Sosyal Bilimler** :**Eğitim Bilimleri** :**Fen Bilimleri** :**Sağlık Bilimleri** :**Alan Bilgisi** :**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İnsan anatomisine giriş, terminoloji	konu ile ilgili araştırma yapmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
2	Hareket sistemi anatomisi	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
3	Hareket sistemi anatomisi	konu ile ilgili araştırma yapmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
4	Dolaşım sistemi	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
5	Dolaşım sistemi	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
6	Sindirim sistemi	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
7	Ürogenital sistem	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
8	Ürogenital Sistem	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
9	arasınav		
10	Solunum sistemi	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
11	Sinir sistemi	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
12	Sinir sistemi	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
13	Endokrin sistem	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
14	Duyu organları	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
15	genel tekrar		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	İnsan vücudunun makroskopik anatomisi hakkında temel bilgiye sahip olabilmek
Ö02	Anatomi terminolojisini öğrenebilmek ve anlayabilmek
Ö03	Tüm sistemlerin işleyişleri ve birbirleriyle olan ilişkileri hakkında bilgi sahibi olabilmek
Ö04	Mesleki uygulamalarında anatomi bilgisinin önem/gerekliğini kavrayabilmek ve benimseyebilmek
Ö05	Hareket sisteminin aktif ve pasif elemanlarını karşılaştırabilmek
Ö06	duyu organlarının anatomisini tanımlayabilmek

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilmek, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%20
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	5	5	25
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	1	14	14
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö02</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö03</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö04</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö05</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö06</b>	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
1	UNV13103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	2	2	2	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu dersin amacı Osmanlı Devleti'nden Milli Devlete geçiş sürecinde yaşanan siyasi olaylar ile Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğinde verilen Milli Mücadele Dönemi konusunda öğrencileri bilgi sahibi yapmaktır.

**Ders İçeriği:**

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin amacı, dersle ilgili kavramlar, Türk İnkılabını Hazırlayan Gelişmeler, Osmanlı Devleti'ni Kurtarma Çabaları, Osmanlı Devleti'nde Yenilik Hareketleri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. Sezai ÖZTAŞ

**Dersi Veren:**

Okutman DENİZ GÜNER

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, (Ed. Sezai ÖZTAŞ), Kırklareli: Kırklareli Üniversitesi Yayını, (2012). ISBN 978-605-87598-4-8
<b>Kaynakları</b>	: Sina AKŞİN, Kısa Türkiye Tarihi, Mustafa Kemal ATATÜRK, Nutuk, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (Okutman Yayıncılık)
<b>Dökümanlar</b>	: <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//">http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//</a>
<b>Ödevler</b>	: <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//">http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//</a>
<b>Sınavlar</b>	: <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//">http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//</a>

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersinin amacı, dersle ilgili kavramlar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
2	Türk İnkılabını Hazırlayan Gelişmeler	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
3	Osmanlı Devleti'ni Kurtarma Çabaları, Osmanlı Devleti'nde Yenilik Hareketleri	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
4	Osmanlı Devleti'nde Fikir Akımları (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık), XX. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devleti (Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
5	Birinci Dünya Savaşı (Osmanlı Devleti'nin Savaşa Girişi ve Savaşığı Cepheler, Ermeni Tehciri, Gizli Antlaşmalar, Wilson İlkeleri)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
6	Birinci Dünya Savaşı (Savaşın Sona Ermesi ve Barış Antlaşmaları, Savaşın Sonuçları, Mondros Ateşkes Antlaşması ve İlk İşgaller)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
7	Milli Mücadele'ye Hazırlık Dönemi, Mondros Ateşkes Antlaşması Sonrasında Ülkenin Durumu ve Azınlıkların Faaliyetleri	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
8	Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan Sonra Kurulan Cemiyetler (Milli Varlığa Zararlı Cemiyetler, Milli Cemiyetler), İzmir'in İşgali ve İşgale Karşı Tepkiler	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
9	Arasınan	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
10	Genelgeler, Kongreler Dönemi ve Büyük Millet Meclisi'nin Açılması (Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'a Gelişi ve İstanbul'daki Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı ve Samsun'daki Çalışmaları, Havza'daki Çalışmaları, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi, Yurt Genelinde Yapılan Diğer Kongreler)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
11	Genelgeler, Kongreler Dönemi ve Büyük Millet Meclisi'nin Açılması (Amasya Görüşmeleri ve Protokolü, Heyet-i Temsiliye'nin Ankara'ya Gelmesi, Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin Toplanması ve Misak-ı Milli Kararlarının Alınması ve Faaliyetleri, İstanbul'un İşgali, Meclis-i Mebusan'ın Dağıtılması ve Bu Duruma Mustafa Kemal'in Tutumu, Büyük Millet Meclisi'nin Açılışı)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
12	Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin İlk Çalışmaları ve Özellikleri, Milli Mücadele Döneminde Ayaklanmalar, İtilaf Devletleri'nin Türkiye'yi Paylaşma Tasarıları	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
13	Kurtuluş Savaşı'nda Cepheler (Güney Cephesi, Doğu Cephesi)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
14	Kurtuluş Savaşı'nda Cepheler (Batı Cephesi), Mudanya Ateşkes Antlaşması	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
15	Lozan Konferansı ve Barış Antlaşması	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Ders Kitabı	Personel web sayfası

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

Ö01	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin amacını açıklayabilme.
Ö02	Türk İnkılâbını hazırlayan gelişmeleri açıklayabilme.
Ö03	Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini açıklayabilme.
Ö04	Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumunu ve savaşın sonuçlarını değerlendirebilme.
Ö05	Milli Mücadelenin hazırlık döneminde yapılan çalışmaları değerlendirebilme.
Ö06	Misak-ı Milli Kararlarını değerlendirebilme.
Ö07	Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılmasının önemini açıklayabilme.
Ö08	Lozan Barış Antlaşması'nın önemi ve sonuçlarını açıklayabilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	1	15
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	




# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	CGP13101	ÇOCUK GELİŞİMİ	4	4	6

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Bu dersle mesleki alanda araştırma yapma ve sunma becerisi kazandırılacaktır.

#### Ders İçeriği:

Gelişimle ilgili temel kavramlar, Gelişimin ilkeleri, Gelişime etki eden etmenler

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

#### Dersi Veren:

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	Öğrenci;
<b>Kaynakları</b>	:	1. Mesleki alanla ilişkin bir konuda kaynak incelemesi yapabilecektir.
<b>Dökümanlar</b>	:	2. Araştırma sonucunda rapor hazırlayabilecektir.
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	Çocuk ve Ergen Gelişimi Prof. Dr. Bekir ONUR, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Prof. Dr. Pınar San Baysal Prof. Dr. İsmihan Artan ... diğer kaynaklar Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, ödevler sunumlar

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	10
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	10
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	80

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişimle ilgili temel kavramlar	[1] Sayfa:4-11	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
2	Gelişimin ilkeleri	[1] Sayfa:11-25	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
3	Gelişimin ilkeleri	[1] Sayfa:25-33	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
4	Gelişime etki eden etmenler	[1] Sayfa:33-47	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
5	Gelişime etki eden biyolojik etmenler	[1] Sayfa :47-61	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
6	Gelişime etki eden çevresel etmenler	[1] Sayfa:70-81	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
7	Gelişime etki eden sosyolojik etmenler	[1] Sayfa:70-81	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
8	Fiziksel gelişim	[1] Sayfa:81-96	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
9	Ara Sınav		
10	Fiziksel gelişime etki eden sosyolojik etmenler	[2] Sayfa:55-78	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
11	Psiko-motor gelişim	[2] Sayfa:78-90	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
12	Psiko-motor gelişime etki eden etmenler	[2] Sayfa:90-101	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
13	Zihinsel gelişim	[2] Sayfa:101-115	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
14	Zihinsel gelişime etki eden etmenler	[2] Sayfa:115-128	[1]Okul Öncesi Çocuğun Gelişimi ve Eğitimi(2007)Erdal Budak ve Ahmet Akbaş,Pozitif Yayn. İstanbul [2]Çocuğun Gelişiminde Okul Öncesi Eğitim (2001)Fahrettin TOS,Kariyer Yayınları İstanbul
15	Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

Ö01	Fiziksel gelişimi izleyebilme
Ö02	Psiko-motor gelişimi izleyebilme
Ö03	Bilişsel gelişimi İzleyebilme
Ö04	Dil gelişimi İzleyebilme
Ö05	Sosyal gelişimi izleyebilme
Ö06	Duygusal gelişimi izleyebilme
Ö07	Ahlak gelişimi izleyebilme
Ö08	Cinsel gelişimi izleyebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

SYO13103	FİZYOLOJİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	SYO13103	FİZYOLOJİ		2	3	4

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

İnsan vücudundaki farklı sistemlerin fizyolojik çalışma düzenlerinin anlaşılmasını amaçlamaktadır

**Ders İçeriği:**

Fizyolojiye Giriş, Homeostazis ve Hücre fizyolojisi, Vücut sıvıları ve elektrolitler, Membran Potansiyelleri ve Aksiyon Potansiyelleri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Gülcan Güntaş Korkmaz

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları****Ders Notları**

: ders notları, sunumlar

**Kaynakları**

: Renkli Fizyoloji Atlası, Çeviri editörü: Zeynep Solakoğlu, İstanbul Tıp Kitabevi, 2012, ISBN:978-605-4499-12-0.,PDQ Fizyoloji, Çeviri Editörü:

**Dökümanlar**

: İnci ALican, İstanbul Medikal Yayıncılık, 2005. ,Tıbbi Fizyoloji Cep Kitabı, Çeviri : Zeynep Solakoğlu, İstanbul Medikal Yayıncılık, 2005.

**Ödevler**

: ,Fizyoloji doğ Dr Levent Ertuğrul nobel tıp kitabevi 2007

**Sınavlar**: sunumlar  
ödevler  
ara sınav ve final**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler**

:

**Mühendislik Bilimleri**

:

**Mühendislik Tasarımı**

:

**Sosyal Bilimler**

:

**Eğitim Bilimleri**

:

**Fen Bilimleri**

: 40

**Sağlık Bilimleri**

: 40

**Alan Bilgisi**

: 20

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Fizyolojiye Giriş	Fizyoloji nedir, temel araştırma/ öğrenme konuları nelerdir.	
2	Homeostazis ve Hücre fizyolojisi		
3	Vücut sıvıları ve elektrolitler, Membran Potansiyelleri ve Aksiyon Potansiyelleri		
4	Kas iskelet sistemi fizyolojisi, kemik ve bağ Dokusu		
5	Kan Fizyolojisi, Bağışıklık Sistemi ve bağışıklık		
6	Kalp Fizyolojisi, Kalpte İletim Sistemi (EKG)		
7	Dolaşım Sistemi Fizyolojisi		
8	Solunum Sistemi		
9	Arasınav		
10	Boşaltım sistemi fizyolojisi, sıvı elektrolit dengesi, asit-baz dengesi, tampon sistemler.		
11	Endokrin sistem fizyolojisi.		
12	Üreme sistemi fizyolojisi		
13	Sinir sistemi fizyolojisi ( periferik ve santral sinir sistemi)		
14	Duyu Organları ( görme ve işitme duyusu)		
15	Gastrointestinal sistem fizyolojisi		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	• Fizyolojiye giriş yapabilme, homeostazis, Hücre ve organeller, hücre zarında transport olayları, biyolojik potansiyelleri öğrenme, biyolojik sistemleri kavrayabilme.
Ö02	Doku ve organların fizyolojisi ve patofizyolojisini anlama, hastalık ve sağlık durumundaki değişimleri gözleyebilme.
Ö03	İşlevleri ve etkileşimleri farklı olan hücre bileşenlerine bakarak vücudun hücresele organizasyonunu tartışabilme
Ö04	Sinir sistemi ile ilgili temel fizyolojik kavramları açıklayabilme
Ö05	Kan hücrelerinin oluşumunu morfolojilerini özelliklerini ve özel işlevlerini açıklayabilme
Ö06	Kan dolaşımının temel kavramlarını açıklayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilme
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%0
Devam	0	%0
Uygulama	6	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	4	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>93</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	1	3	4	2	4	1	2	1	1
<b>Ö01</b>	4	1	3	4	2	4	1	2	1	1
<b>Ö02</b>	3	1	3	3	2	4	1	2	1	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

BIY13151		GENEL BİYOLOJİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	BIY13151	GENEL BİYOLOJİ	2	2	4

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Biyoloji bilimi, ilgi alanı, yaşamsal moleküller, hücre yapısı, metabolizması ve bölünmesi konularında yeterli ve gerekli bilgilere sahip öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

#### Ders İçeriği:

Biyolojini temel kavramları, hücre ve hücre metabolizması, hücre bölünmesi ve ekoloji

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Yrd.Doç.Dr. SEDA BALKAN

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKER

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Kalıtım ve Evrim (Prof. Dr. Ali DEMİRSOY), Yaşamın Temel Kuralları (Prof. Dr. Ali DEMİRSOY)
<b>Kaynakları</b>	: Kalıtım ve Evrim(Prof.Dr. Ali DEMİRSOY),Yaşamın Temel Kuralları (Prof.Dr. Ali DEMİRSOY)
<b>Dökümanlar</b>	: sunular
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	: 100
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	BİYOLOJİ BİLİMİNE GİRİŞ, TARİHÇE, CANLILARIN TEMEL ÖZELLİKLERİ	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
2	ATOM, ELEMENT, KİMYASAL BAĞLAR VE İNORGANİK MADDELER	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
3	ORGANİK MOLEKÜLLER VE SEKONDER METABOLİTLER	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
4	HÜCRE TEORİSİ, HÜCRE FARKLILIKLARI, PROKARYOT-OKARYOT HÜCRE	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
5	HÜCRE ZARI VE HÜCRE DUVARI, SİTOPLAZMA	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
6	ÇEKİRDEK VE ORGANALLER	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
7	BİYOKATALİZ, ENZİMLER VE ENERJİ TAŞINIMI	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
8	KEMOSENTEZ VE FOTOSENTEZ	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
9	ARA SINAV		
10	SOLUNUM	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
11	PROTEİN SENTEZİ VE YAĞ METABOLİZMASI	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
12	HÜCRELER ARASI İLETİŞİM, MADDE ALINIMI VE TAŞINIMI	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
13	HÜCRE DÖNGÜSÜ	İlgili ders notları	KALITIM VE EVRİM(Prof. Dr. Ali DEMİRSOY)
14	MİTOZ VE MAYOZ BÖLÜNME	İlgili ders notları	KALITIM VE EVRİM (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)
15	EKOLOJİ	İlgili ders notları	YAŞAMIN TEMEL KURALLARI (PROF. DR. ALİ DEMİRSOY)

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	BİYOLOJİNİN TARİHİ GELİŞİMİNİ ÖĞRENEBİLME
Ö02	BİYOLOJİNİN İÇERİĞİNİ ÖĞRENEBİLME
Ö03	YAŞAMSAL İNORGANİK MOLEKÜLLERİN ÖNEMİNİ ÖĞRENEBİLME
Ö04	YAŞAMSAL ORGANİK MOLEKÜLLERİN ÖNEMİNİ ÖĞRENEBİLME
Ö05	HÜCRESEL DÜZEYDE METABOLİZMAYI ÖĞRENEBİLME
Ö06	HÜCRE BÖLÜNMESİNİ ÖĞRENEBİLME

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilmek, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilmek, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek




# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13105	İNGİLİZCE-I			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	UNV13105	İNGİLİZCE-I		4	4	4

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Bu derste öğrenciye somut ihtiyaçları dile getiren günlük hayattaki alışıldık ifadeleri ve basit cümleleri anlayabilme ve bunlarla kendini ifade edebilme; kendini ve başkalarını tanıtabilme, başka insanların kişisel bilgilerine yönelik (nerde oturdukları, kimleri tanıdıkları gibi) sorular sorabilme ve bu türden sorulara yanıt verebilme; konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır konuşmaları ve yardıma hazır olmaları halinde basit şekilde anlaşabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği:

Unit 1 You and me, Unit 2 A good job, Unit 3 Work hard, play hard!

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Okutman Çisem Şıpka

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: New Headway Elementary Student's Book
<b>Kaynakları</b>	: New Headway Elementary Workbook
<b>Dökümanlar</b>	: New Headway Elementary öğrenci kitabı, New Headway Elementary Çalışma Kitabı
<b>Ödevler</b>	: sunumlar
<b>Sınavlar</b>	: ödevler ara sınav ve final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Unit 1 You and me	Yardımcı Kitap Ünite 1 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 1 Diğer Kaynaklar
2	Unit 1 You and me	Yardımcı Kitap Ünite 1 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 1 Diğer Kaynaklar
3	Unit 1 You and me	Yardımcı Kitap Ünite 1 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 1 Diğer Kaynaklar
4	Unit 2 A good job	Yardımcı Kitap Ünite 2 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 2 Diğer Kaynaklar
5	Unit 2 A good job	Yardımcı Kitap Ünite 2 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 2 Diğer Kaynaklar
6	Unit 3 Work hard, play hard!	Yardımcı Kitap Ünite 3 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 3 Diğer Kaynaklar
7	Unit 3 Work hard, play hard!	Yardımcı Kitap Ünite 3 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 3 Diğer Kaynaklar
8	Ara sınav		
9	Unit 4 Somewhere to live	Yardımcı Kitap Ünite 4 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 4 Diğer Kaynaklar
10	Unit 4 Somewhere to live	Yardımcı Kitap Ünite 4 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 4 Diğer Kaynaklar
11	Unit 5 Super me!	Yardımcı Kitap Ünite 5 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 5 Diğer Kaynaklar
12	Unit 5 Super me!	Yardımcı Kitap Ünite 5 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 5 Diğer Kaynaklar
13	Unit 6 Life's up and downs	Yardımcı Kitap Ünite 6 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 6 Diğer Kaynaklar
14	Unit 6 Life's up and downs	Yardımcı Kitap Ünite 6 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 6 Diğer Kaynaklar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	DİNLEME: Beni doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilme (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek). Kısa, net, basit ileti ve duyurulardaki temel düşünceyi kavrayabilme.
Ö02	OKUMA: Kısa ve basit metinleri okuyabilme. İlanlar, kullanılan kılavuzları, münüer ve zaman çizelgeleri gibi basit günlük metinlerdeki genel bilgileri kavrayabilme ve kısa kişisel mektupları anlayabilme
Ö03	KARŞILIKLI KONUŞMA: Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilme. Genellikle konuşmayı sürdürülecek kadar anlamasam da kısa sohbetlere katılabilme
Ö04	SÖZLÜ ANLATIM: Basit bir dille ailemi ve diğer insanları, yaşam koşullarımı, eğitim geçmişimi ve son işimi betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilme.
Ö05	YAZILI ANLATIM: Kısa ve basit tümcelerle kartpostal yazabilme. Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam gönderebilme gibi. Kişisel bilgi içeren formları doldurabilme Örneğin: Otel kayıt formuna isim, uyruk ve adres yazabilme gibi.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	2	%10
Ödev	5	%10
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	4	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	11	1	11
Sunum/Seminer Hazırlama	2	1	2
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
<b>Ö02</b>	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	PSL13151	PSİKOLOJİ	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Bu ders kapsamında öncelikle psikoloji biliminin ve alt dallarının tanıtılması, psikolojinin bir bilim olarak gelişimi ve psikolojide kullanılan temel araştırma yöntemleri konularında öğrencilerin aydınlatılması; daha sonra psikolojinin çeşitli özel alanlarında (Fizyoloji ve Davranış, Duyum ve Algı, Bilincin Değişik Durumları, Öğrenme, Bilişsel ve Zihinsel Yetenekler) temel kavramlara, kuramsal ve yöntemsel bilgilere yer verilmesi, böylelikle öğrencilerin psikoloji biliminin vizyonu hakkında genel bir bakış açısına sahip olmalarının ve bazı özel alanlardaki terim ve kavramları kavramalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği:

PSİKOLOJİ BİLİMİ, Psikoloji bilimin ilgi alanları, amaçları ve araştırma yöntemleri, PSİKOLOJİ BİLİMİ (devam) Araştırmalarda cinsiyet, ırk ve kültür etkenleri, psikolojide etik

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	Morris, C. (2002). Psikolojiyi Anlamak (3.Baskı), Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	sunumlar
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	ara sınavlar ve final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	PSİKOLOJİ BİLİMİ Psikoloji bilimin ilgi alanları, amaçları ve araştırma yöntemleri		ders kitabı
2	PSİKOLOJİ BİLİMİ (devam)Araştırmalarda cinsiyet, ırk ve kültür etkenleri, psikolojide etik		
3	PSİKOLOJİ BİLİMİ (devam)Psikolojinin bir bilim alanı olarak gelişmesi		
4	FİZYOLOJİ VE DAVRANIŞNöronlar, merkezi sinir sistemi ve çevresel sinir sistemi		
5	FİZYOLOJİ VE DAVRANIŞ (devam)İç salgı sistemi ve davranış genetiği		
6	DUYUM ve ALGIDuyusal süreçlerin doğası, görme ve işitme duyuları ve diğer duyular		
7	DUYUM ve ALGIDuyusal süreçlerin doğası, görme ve işitme duyuları ve diğer duyular		
8	BİLİNCİN DEĞİŞİK DURUMLARIBilinçte doğal değişimler (düş kurma ve fantezi, uyu ve rüya) ve yapay değişimler (meditasyon ve hipnoz)		
9	Arasınav		
10	BİLİNCİN DEĞİŞİK DURUMLARI (devam) Bilinçte ilaçla ortaya çıkan değişimler (madde kullanımı, depresanlar ve stimulanlar halüsinojenler ve mariyuana)		
11	ÖĞRENMEKlasik ve edimsel koşullanma ve ikisinin karşılaştırılması		
12	ÖĞRENME (devam)Bilişsel öğrenme, gözleyle öğrenme, hayvanlarda bilişsel öğrenme		
13	BELLEKGörsel ve işitsel bilgilerin belleğe kaydedilmesi nasıl gerçekleşiyor? Kısa ve uzun süreli bellekler (KSB ve USB) nedir? Bu belleklerde kodlama, depolama ve geri getirme nasıl gerçekleşir? Otobiyografik bellek nedir?		
14	MEMORY (continues)Special topics about memory: Autoflash memories; the ways of improving our memories; biological roots of memory		
15	BELLEKBellekte özel konular: Flaş anılar ve belleğimizi geliştirme yolları, Belleğin biyolojik kökenleri		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Psikoloji biliminin farklı alt alanlarını tanımlayabilme
Ö02	Psikoloji biliminde temel olan bilimsel araştırma yöntemlerini kavrayabilme
Ö03	Psikolojinin kuramsal ve uygulama alanlarını tanımlayabilme
Ö04	İnsan davranışının altında yatan fizyolojik, sosyal ... temelleri açıklayabilme
Ö05	Psikoloji çalışmalarında uygulanması gereken etik kuralları öğrenebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13107	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	UNV13107	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI		2	1,50	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Bilgisayar sistemleri, İnternet ve yaygın kullanılan servisleri hakkında bilgiler verilerek işletim sistemi (Windows 7) ve ofis uygulama programlarının (MS Word, Excel, PowerPoint) temel seviyede kullanım becerilerini vermektir.

#### Ders İçeriği:

İşletim Sistemi ve Dosya Yönetimi, Google Mail ve Google Takvim, Google Doküman Servisi (Docs) ve Google Günlük (Blog), MS POWERPOINT - Temel Ayarlar, Sunum Oluşturma, Metin, Görüntüler ve Tablo

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa Saygılı

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Selma Büyükgöze

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
<b>Kaynakları</b>	: Ders Notları, Selma Büyükgöze
<b>Dökümanlar</b>	: Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasınav ve final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	: 10	<b>Eğitim Bilimleri</b>	: 0
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	: 45	<b>Fen Bilimleri</b>	: 0
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	: 45	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 0
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 0	<b>Alan Bilgisi</b>	: 0

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel Kavramlar	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Dr. Hasan Çebi Bal	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Dr. Hasan Çebi Bal
2	İşletim Sistemi ve Dosya Yönetimi	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
3	İşletim Sistemi ve Dosya Yönetimi	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
4	Google Mail ve Google Takvim, Google Doküman Servisi (Docs) ve Google Günlük (Blog)	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
5	MS POWERPOINT - Temel Ayarlar, Sunum Oluşturma, Metin, Görüntüler ve Tablo	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
6	MS POWERPOINT - Grafik ve Çizim Nesneleri, Ekran Gösterisi Efektleri, Slayt Gösterisi ve Çıktı Hazırlama	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
7	MS WORD - Kelime İşlemciye İlk Adımlar ve Temel İşlemler	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
8	MS WORD - Biçimlendirme (Metin, Paragraf, Belge)	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
9	Ara Sınav	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
10	MS WORD - Nesneler (Tablo, Resim. Görüntü, Grafik) ve Yazdırma	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
11	MS WORD - Nesneler (Tablo, Resim. Görüntü, Grafik) ve Yazdırma	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
12	MS EXCEL - Giriş, Hücreler ve Çalışma Sayfaları	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
13	MS EXCEL - Biçimlendirme, Formüller ve İşlevler	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
14	MS EXCEL - Grafikler, Sayfa Yapısı ve Çıktıların Hazırlanması	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL
15	Genel Tekrar	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL	Bilgisayar ve İnternet Kullanımı, Hasan Çebi BAL

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilgisayar sistemine ait temel kavramları açıklayabilme
Ö02	Windows İşletim sistemini kullanabilme ve ayarlarında değişiklik yapabilme
Ö03	İnternet hizmetini tanıyabilme, interneti kullanarak araştırma yapabilme, yaygın internet servislerini kullanabilme
Ö04	MS Powerpoint programında sunu dosyası oluşturabilme, slayt ekleyebilme, silebilme. Slayt düzenini seçebilme, slaytlara metin, tablo, grafik, resim ve küçük resimler ekleyebilme. Slayt geçişi yapabile ve animasyon uygulayabilme. Belgeyi yazdırabilme.
Ö05	MS Word programında belge oluşturabilme, kaydedebilme. Sayfa ayarlamalarını yapıp bu sayfaya metin girişi yapabile, değiştirebilme. Metin biçimlendirmeleri yapabile, Tablo, Resim ve Grafikler ekleyebilme, düzenleyebilme. Belgeyi yazdırabilme.
Ö06	MS Excel uygulamasını kullanarak çalışma kitabı oluşturabilme, hücrelere veri girişi yapabile, formül ekleyebilme, verilerin grafiklerini oluşturabilme ve program ve çalışma kitaplarının özelliklerini değiştirebilme ve belgeyi yazdırabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	2	20
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5	5
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1
<b>Ö01</b>	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1
<b>Ö02</b>	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1
<b>Ö03</b>	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1
<b>Ö04</b>	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1
<b>Ö05</b>	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1
<b>Ö06</b>	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13101	TÜRK DİLİ-I			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
1	UNV13101	TÜRK DİLİ-I	2	2	2	

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Ana dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilir, ana dili sevgisi ve bilincinin geliştirilmesi, Türk dilinin özelliklerini, işleyiş kurallarını sezdirmek, örnekleriyle göstermek; öğrencilerin yazılı ve sözlü metinler aracılığıyla sözcüklerini geliştirmek; bilimsel, eleştirel, sorgulayıcı, yorumlayıcı, yaratıcı, yapıcı düşünme alışkanlığı kazandırmak.

#### Ders İçeriği:

Dilin tanımı, dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi, dil-kültür münasebeti, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, Türkçenin ses özellikleri ve ses bilgisi ile ilgili kuralları, Türkiye Türkçesindeki ses olayları, Türkçenin yapı özellikleri.

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Yrd.Doç.Dr. Bülent Hünerli

#### Dersi Veren:

Okutman Birol Bulut

#### Dersin Yardımcıları:

#### Dersin Kaynakları

##### Ders Notları

: AKSAN, Doğan, Her Yönüyle Dil, C.I, II, III. Ankara: Türk Dil Kurumu, 1980.

##### Kaynakları

: ÇOTUKSÖKEN, Yusuf, Üniversite Öğrencileri İçin Uygulamalı Türk Dili, I, II, Papatya Yayıncılık, İst.2001.

##### Dökümanlar

: EKER, Süer, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, 2003.

##### Ödevler

: ERGİN, Muharrem, Üniversiteler İçin Türk Dili, İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 1986.

##### Sınavlar

: KORKMAZ, Zeynep; ERCİLASUN, Ahmet; GÜLENSOY, Tuncer, Türk Dili ve Kompozisyon, Ekin Basım Yayın Dağıtım, 2007.  
YELTEN, Muhammet, Türk Dili ve Anlatım Bilgileri, Doğu Kütüphanesi, 2010.

ÇOTUKSÖKEN, Yusuf, Üniversite Öğrencileri İçin Uygulamalı Türk Dili, I, II, Papatya Yayıncılık, İst.2001.,AKSAN, Doğan, Her Yönüyle Dil, C.I, II, III. Ankara: Türk Dil Kurumu, 1980.,EKER, Süer, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, 2003.,ERGİN, Muharrem, Üniversiteler İçin Türk Dili, İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 1986.,KORKMAZ, Zeynep; ERCİLASUN, Ahmet; GÜLENSOY, Tuncer, Türk Dili ve Kompozisyon, Ekin Basım Yayın Dağıtım, 2007. ,YELTEN, Muhammet, Türk Dili ve Anlatım Bilgileri, Doğu Kütüphanesi, 2010.

ders notları

1 vize 1 final

#### Ders Yapısı

##### Matematik ve Temel Bilimler

:

##### Mühendislik Bilimleri

:

##### Mühendislik Tasarımı

:

##### Sosyal Bilimler

: 100

##### Eğitim Bilimleri

:

##### Fen Bilimleri

:

##### Sağlık Bilimleri

:

##### Alan Bilgisi

:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dilin niteliği ve özellikleri	Konuyla ilgili makale vb. çalışmaların okunup değerlendirilmesi.	örnek doküman
2	Dil-düşünce, dil toplum ve dil-edebiyat ilişkisi	Konuyla ilgili makale vb. çalışmaların okunup değerlendirilmesi	örnek doküman
3	Dil ve kültür arasındaki ilişki. Edebi metinler yoluyla ulusal ve evrensel değerlerin aktarılması, Türk kültürünü aktaracak metinler ve bunların eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi.	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
4	Yeryüzündeki diller ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri (dillerin doğuşu ve sınıflandırılması)	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
5	Dilin türlerinin incelenmesi: ana dili, standart dil, lehçe, şive, ağız, argo vs.	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
6	Türk yazı dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri.	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
7	Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları.	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi.	örnek doküman
8	Atatürk'ün dil politikası ve "Güneş Dil Teorisi"	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması.	Örnek doküman.
9	ARA SINAV	Konularla ilgili soruların oluşturulması.	
10	Türkçenin ses (fonetik) bilgisi özellikleri	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
11	Türkçenin şekil (morfoloji) bilgisi özellikleri	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
12	Türkçenin şekil (morfoloji) bilgisi özellikleri	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
13	Türkçenin cümle (sentaks)ve anlam (semantik) bilgisi özellikleri	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
14	Türkçenin güncel sorunları üzerine tartışmalar (Türkçedeki yabancı kelimeler, dil kullanımındaki yanlışlar vs.)	Konuyla ilgili makale vb. çalışmaların okunup değerlendirilmesi	örnek doküman
15	Türkçenin güncel sorunları üzerine tartışmalar (Türkçedeki yabancı kelimeler, dil kullanımındaki yanlışlar vs.)	Konuyla ilgili makale vb. çalışmaların okunup değerlendirilmesi	örnek doküman

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
001	Dil ve Türk dili ile ilgili temel kavramları tanımlar.

Ö02	Türk dilinin unsurlarını açıklar.
Ö03	Araştırma, okuma, yazma ve bilgilenme kabiliyetlerini uygular.
Ö04	Türk dili ile diğer diller arasındaki farkları ayırt eder.
Ö05	Dili doğru kullanmanın iletişimdeki önemini kavrayarak genelleme.
Ö06	Türk dilini meydana getiren unsurları değerlendirir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	6	6
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>52</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek




# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	UNV13104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Bu dersin amacı öğrencileri, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlarda nasıl kurulduğu ve Atatürk İlkeleri ve İnkılapları hakkında bilgi sahibi yapmaktır.

#### Ders İçeriği:

Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi, Sunuş Yöntemi

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Yrd.Doç.Dr. Seza ÖZTAŞ

#### Dersi Veren:

Okutman DENİZ GÜNER

#### Dersin Yardımcıları:

#### Dersin Kaynakları

##### Ders Notları

: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, (Ed. Seza ÖZTAŞ), Kırklareli: Kırklareli Üniversitesi Yayını, (2012). ISBN 978-605-87598-4-8

##### Kaynakları

: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (Okutman Yayıncılık),Sina AKŞİN, Kısa Türkiye Tarihi,Mustafa Kemal ATATÜRK, Nutuk,Diğer Kaynaklar ARIK,

##### Dökümanlar

: Remzi Oğuz. Türk İnkılabı ve Milliyetçiliğimiz, Ankara, 1981 ARMAOĞLU, Fahir. 20.Yüzyıl Siyasi Tarihi, Ankara, 1983 ATATÜRK, Mustafa

##### Ödevler

: Kemal. Nutuk, İstanbul, 1982 ATAY, Falih Rifki. Bana Atatürk'ün Anlattıkları, İstanbul, 1955 ATAY, Falih Rifki. Çankaya, İstanbul, 1984

##### Sınavlar

: BERKES, Niyazi. Türkiye'de Çağdaşlaşma, Ankara, 1973 EROĞLU, Hamza. Atatürk ve Milli Egemenlik, Ankara, 1987 EROĞLU, Hamza. Türk

İnkılap Tarihi, İstanbul, 1982 KANSU, M. Müfit. Erzurum'dan Ölümüne Kadar Atatürk'le Beraber, Ankara, 1988 KARABEKİR, Kazım. İstiklal

Harbimiz, İstanbul, 1969 KARAL, Enver Ziya. Atatürk'ten Düşünceler, İstanbul, 1981 KOCATÜRK, Utkan. Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti

Tarihi Kronolojisi 1918-1938, Ankara, 1988 LEWIS, Bernard. Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara, 1984 ŞİMŞİR, Bilal N..İngiliz Belgelerinde

Atatürk, Ankara, 1973 TANSEL, Selahattin. Mondros'tan Mudanya'ya Kadar, İstanbul, 1991 TURAN, Şerafe

İnkılap Tarihi, Ankara,2010 TURAN, Şerafe

<http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//>

<http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//>

<http://personel.kirklareli.edu.tr/gurhan-kinali//>

#### Ders Yapısı

##### Matematik ve Temel Bilimler

:

##### Mühendislik Bilimleri

:

##### Mühendislik Tasarımı

:

##### Sosyal Bilimler

: 100

##### Eğitim Bilimleri

:

##### Fen Bilimleri

:

##### Sağlık Bilimleri

:

##### Alan Bilgisi

:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Türk İnkılabının Genel Özellikleri	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
2	Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlan Edilmesi, Halifeliğin Kaldırılması	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
3	Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, Anayasa Çalışmaları ve Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
4	Eğitim Alanında Yapılan İnkılaplar, Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
5	Sosyal (Toplumsal) Alanda Yapılan İnkılaplar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
6	Ekonomi Alanında Yapılan İnkılaplar, Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
7	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası, Atatürk'ün Dış Politika Esasları, 1923-1930 Dönemi Türk Dış Politikası (Türk-Yunan İlişkileri ve Etabli Meselesi, Türk-İngiliz İlişkileri ve Musul Meselesi)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
8	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (Türk-Fransız İlişkileri, Türk-Sovyet İlişkileri, Türk-İtalyan İlişkileri)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
9	ARA SINAV	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
10	1930-1938 Dönemi Türk Dış Politikası (Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne Üye Olması, Balkan Antantı, Montrö (Montreux) Boğazlar Sözleşmesi)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
11	1930-1938 Dönemi Türk Dış Politikası (Sadabat Paketi, Hatay Sorunu ve Hatay'ın Anavatana Katılması)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
12	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
13	Atatürk İlkeleri (Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası
14	Bütünlüycü İlkeler (Milli Egemenlik, Milli Bağımsızlık, Milli Birlik ve Beraberlik, Ülke Bütünlüğü, Yurtta Barış Dünyada Barış, Akılcılık ve Bilimsellik, Çağdaşlaşma ve Batılılaşma, İnsan ve İnsanlık Sevgisi), Atatürk'ün Hastalığı ve Ölümü	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı ve ders notları	Personel web sayfası
15	II. Dünya Savaşı, Savaş Yılları ve Sonrasında Türkiye ve Dünyada Genel Durum	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ders kitabı	Personel web sayfası

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

Ö01	Siyasi, sosyal, hukuk, eğitim, kültür, ekonomi ve sağlık alanında yapılan inkılapları açıklayabilme.
Ö02	Milli Devlete geçiş sürecinde meydana gelen siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel değişimleri örnekleyme.
Ö03	Türkiye Cumhuriyeti'nin temelini oluşturan Atatürk ilkelerini açıklayabilme.
Ö04	Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen inkılapları yorumlayabilme.
Ö05	Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel esaslarını analiz edebilme.
Ö06	İç ve dış politikada karşılaşılan sorunları ve toplumdaki gelişmeleri Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde değerlendirebilme.
Ö07	İkinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini açıklayabilme.
Ö08	Savaş Yılları ve Sonrasında Türkiye ve Dünyada Genel Durumu açıklayabilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslararası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematigi içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	1	15
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek




# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	CGP13102	BÜYÜME VE GELİŞME	3	3	5

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Öğrencilere çocukluk çağındaki büyüme ve gelişmenin izlenmesi konusunda bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

#### Ders İçeriği:

Büyüme ve Gelişmenin Tanımı ve Kavramları, Büyüme ve Gelişmede Genel İlkeler, Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler, Çocukluk Dönemleri, Fiziksel Büyüme, Gelişim Kuramları (Freud, Erikson, vb.),Çocukta Psikolojik Gelişim Dönemleri ve Kişilik Gelişimi, Nöromotor Gelişim, Duyu Organlarının Gelişmesi, Çocukta Zeka Gelişimi, Bilişsel Gelişim,Cinsel Gelişim, Çocuklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar.

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Neşe ALPARSLAN

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Yiğit R. Çocukluk Dönemlerinde büyüme ve gelişme, I baskı, Ankara Sistem ofset.2009 ,	Kavaklı A.
<b>Kaynakları</b>	: Çocukluk yaşlarında büyüme ve gelişme.IBaskı,İstanbul,1992	
<b>Dökümanlar</b>	: Marilyn J Hockenberry, David Wilson, Catherine Jackson (Editor). Wong's Nursing Care of Infants and Children (Mosby) – Hardcover (2006)	
<b>Ödevler</b>	: .,Savaşer, S., Yıldız, S.: Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2009.	
<b>Sınavlar</b>	: sunumlar ödevler arasın ve final	

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	40
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	60
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Büyüme ve Gelişmenin Tanımı ve Kavramları	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
2	Büyüme ve Gelişmede Genel İlkeler	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
3	Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
4	Çocukluk Dönemleri	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
5	Fiziksel Büyüme	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
6	Gelişim Kuramları (Freud, Erikson)	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
7	Gelişim Kuramları (Piaget, Kohlberg)	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
8	Çocukta Psikolojik Gelişim Dönemleri ve Kişilik Gelişimi	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
9	Ara sınav	Ara sınav öncesi sınav konularının çalışıp öğrenilmesi	Önerilen kaynaklar, ders notları
10	Nöromotor Gelişim	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
11	Duyu Organlarının Gelişmesi	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
12	Çocukta Zeka Gelişimi	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
13	Bilişsel Gelişim	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
14	Cinsel Gelişim	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları
15	Çocuklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar	Ders öncesi konuyla ilgili kaynakların, ders notlarının okunması	Önerilen kaynaklar, ders notları

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö01	Sağlıklı çocuğun gelişimini takip edebilme
Ö02	Çocuklardaki büyüme ve gelişme bozukluklarını farkedebilme
Ö03	Büyüme-gelişme ile ilgili kuram ve kavramları açıklayabilme
Ö04	Büyüme ve gelişmeye ilişkin sorunlarda gerekli yaklaşımları uygulayabilme
Ö05	Büyüme olgunlama ve gelişim basamaklarını öğrenebilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	25	25
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	50
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>159</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
<b>Ö02</b>	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13104 ÇOCUKLA İLETİŞİM VE DİL BOZUKLUKLARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	CGP13104	ÇOCUKLA İLETİŞİM VE DİL BOZUKLUKLARI	2	2	4

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Çocukla iletişim kurmanın önemi ve iletişimin temel prensipleri, dil bozuklukları olan çocukların özellikleri, bunlara uygun nasıl eğitim ve etkinlik ortamı hazırlanacağına ilişkin bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

İletişim, iletişimin önemi, etkili iletişim kurma yolları, dil konuşma bozukluğu olan çocukların sınıflandırılması, özellikleri, eğitimleri ve aile-öğretmenlere yönelik öneriler konuları anlatılır.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Fikriye SEZER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Gordon T.2012 ( Çeviri: Tekin D., ve Özkan N.) Etkili Anne Baba Eğitimi Profil Yayıncılık, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin
<b>Kaynakları</b>	: "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	
<b>Dökümanlar</b>	: Öğretim elemanı tarafından hazırlanan ilgili ders notları	
<b>Ödevler</b>	: <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a>	
<b>Sınavlar</b>	: <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a>	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	50
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	25
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	
	: 25			

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İletişim ve önemi	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
2	Çocukla iletişim kurmanın önemi	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
3	Çocukla iletişimin temel prensipleri	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
4	Dil gelişimi ve dönemleri	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
5	Dil kazanımına ilişkin görüşler	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
6	Dil ve konuşma bozukluklarının sınıflandırılması	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
7	Dil ve konuşma bozukluklarının nedenleri	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
8	Dil ve konuşma bozukluklarının tanısı	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
9	Ara Sınav	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
10	Dil ve konuşma bozukluklarının tedavisi	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
11	Dil ve konuşma bozukluğuna sahip çocukların eğitimleri	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
12	Dil ve konuşma bozukluğuna sahip çocukların eğitimleri	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
13	Dil ve konuşma bozukluğuna sahip çocukların eğitimleri	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
14	Ailelere ve öğretmenlere yönelik öneriler	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul
15	Ailelere ve öğretmenlere yönelik öneriler	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul	Korkmaz B. Dil ve Beyin "Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları" Yüce Yayınları, İstanbul



**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	İletişimin önemini kavrayabilme.
Ö02	Dil gelişimi ve dönemleri hakkında bilgi sahibi olabilme
Ö03	Dilin kazanımına ilişkin görüşleri öğrenebilme
Ö04	Dil ve konuşma bozukluğuna ait özellikleri analiz edebilme
Ö05	Dil ve konuşma bozukluğuna sahip bireylere yönelik eğitimlerini planlayabilme
Ö06	Dil ve konuşma bozukluğuna sahip bireylere yönelik hazırlanan eğitim planlarını değerlendirebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	1	%10
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	1	%10
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	6	5	30
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>107</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3
<b>Ö01</b>	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3
<b>Ö02</b>	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3
<b>Ö03</b>	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3
<b>Ö04</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3
<b>Ö05</b>	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3
<b>Ö06</b>	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	CGP13108	ERKEN ÇOCUKLUK VE OKUL ÖNCESİ DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	3	3	5

**Dersin Dili:**  
Türkçe

**Dersin Düzeyi:**  
Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**  
Yok

**Bölümü/Programı:**  
ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**  
Zorunlu

**Dersin Amacı:**  
Fiziksel büyümeyle ilgili bilgi edinecek, tanımlayabilecek, sıralayabilecek; motor gelişimi tanımlayabilecek, desteklemek için uygun öneriler ve programlar hazırlayıp sınıfta uygulayabilecek; kişilik gelişimi ile ilgili bilgi edinecek, yaklaşımları karşılaştırabilecek, kişilik gelişimini etkileyen faktörleri tanımlayabilecek, anne-baba ve eğitimcilere yönelik öneriler hazırlayabilecek; sosyal gelişim ile ilgili temel kavram ve yaklaşımlarla ilgili bilgi edinecek, tanımlayabilecek, sosyal gelişimi destekleyen program hazırlayabilecek, sınıfta uygulayabilecek; duygusal gelişim ile ilgili temel kavram ve yaklaşımlarla ilgili bilgi edinecek, tanımlayabilecek, duygusal gelişimi destekleyen program hazırlayabilecek, sınıfta uygulayabilecek; cinsel gelişim ve eğitim ile ilgili bilgi edinecek, yaklaşımları karşılaştırabilecek, öneriler geliştirebilecek, uygun programlar hazırlayıp uygulayabilecektir.

**Ders İçeriği:**  
Erken çocukluk ve okul döneminde fiziksel büyüme, Erken çocukluk ve okul döneminde motor gelişim, Erken çocukluk ve okul döneminde kişilik gelişimi

**Ön Koşulları:**

**Dersin Koordinatörü:**  
Prof.Dr. Ali Osman Özcan

**Dersi Veren:**  
Prof.Dr. Ali Osman Özcan

**Dersin Yardımcıları:**  
A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

**Ders Notları** : Erken çocukluk ve okul döneminde fiziksel büyüme

**Kaynakları** : Erken çocukluk ve okul döneminde motor gelişim

**Dökümanlar** : Erken çocukluk ve okul döneminde kişilik gelişimi

**Ödevler** : Erken Çocukluk Eğitimi. Songül Tümkaya. (2010). Ankara: Nobel,Çocuklar Hakkında Karar Verme. H. Rudolph Schaffer. (2008). İstanbul:

**Sınavlar** : Doruk Yayınları sunumlar ödevler arasınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Bilimleri</b> :	<b>Fen Bilimleri</b> :
<b>Mühendislik Tasarımı</b> :	<b>Sağlık Bilimleri</b> :
<b>Sosyal Bilimler</b> : 50	<b>Alan Bilgisi</b> : 50

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Erken çocukluk ve okul döneminde fiziksel büyüme	İlgili kaynakları okur	
2	Erken çocukluk ve okul döneminde motor gelişim	İlgili kaynakları okur	
3	Erken çocukluk ve okul döneminde kişilik gelişimi	İlgili kaynakları okur	
4	Erken çocukluk ve okul döneminde sosyal gelişim	İlgili kaynakları okur	
5	Erken çocukluk ve okul döneminde duygusal gelişim	İlgili kaynakları okur	
6	Cinsel gelişim ve eğitim	İlgili kaynakları okur	
7	Gelişim Psikolojisinin tanımı ve gelişim psikolojisinde temel kavramlar Gelişim psikolojisinde araştırma yöntemleri	İlgili kaynakları okur	
8	Gelişim çalışmalarında temel konular Gelişim Psikolojisi Kuramları	İlgili kaynakları okur	
9	Ara Sınav		
10	Doğum öncesi dönemde fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişim	İlgili kaynakları okur	
11	Bebeklik döneminde fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişim	İlgili kaynakları okur	
12	Erken çocukluk döneminde fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişim	İlgili kaynakları okur	
13	İlkokul döneminde fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişim	İlgili kaynakları okur	
14	Ergenlik döneminde fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişim	İlgili kaynakları okur	
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	fiziksel büyümeyi bilme
Ö02	Motor gelişimi bilme
Ö03	Kişilik gelişimini tanıyabilme
Ö04	Sosyal ve duygusal gelişimi ayırt edebilme
Ö05	Cinsel gelişimin önemini bilme
Ö06	Bilişsel gelişimi ve dil gelişimini bilme
Ö07	Algı gelişiminin önemini kavrayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.

P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	CGP13106	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	2	2	4

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Gelişim Psikolojisinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği:

Gelişim Psikolojisinin Temel Kavramları I, Gelişim Psikolojisinin Temel Kavramları II, Gelişim Psikolojisinin Temel Kavramları III,

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Gelişim Psikolojisi, Hatice Ergin, Nobel Yayın Dağıtım
<b>Kaynakları</b>	: Gelişim Psikolojisi, Hatice Ergin, Nobel Yayın Dağıtım
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasınav ve final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 50
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 50

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişim Psikolojisinin Temel Kavramları I		
2	Gelişim Psikolojisinin Temel Kavramları II		
3	Gelişim Psikolojisinin Temel Kavramları III		
4	oral dönem		
5	oral dönem		
6	anal dönem		
7	anal dönem		
8	fallik dönem		
9	Ara Sınav		
10	fallik dönem		
11	latent dönem		
12	latent dönem		
13	genital dönem		
14	genital dönem		
15	psikoloji teorilerinin gelişimi		
16	Genel değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Gelişim Psikolojisini öğrenebilme
Ö02	Gelişim öğrenme yaşantı ve olgunlaşma sonucunda bireyde görülen düzenli ve sürekli değişiklikleri farkedebilme
Ö03	Bireylerin yaşam boyunca geçirdiği her tür değişimleri betimleyebilme
Ö04	Bireyler arasındaki değişim benzerlik ve farklılıkları açıklayabilme
Ö05	Öğrenme hazır bulunuşluk kritik dönem gibi kavramları öğrenebilme
Ö06	Gelişimin ilkelerini kavrayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematikleri içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13106	İNGİLİZCE-II			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
2	UNV13106	İNGİLİZCE-II	4	4	4	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu derste öğrenciye somut ihtiyaçları dile getiren günlük hayattaki alışıldık ifadeleri ve basit cümleleri anlayabilme ve bunlarla kendini ifade edebilme; kendini ve başkalarını tanıtabilme, başka insanların kişisel bilgilerine yönelik (nerde oturdukları, kimleri tanıdıkları gibi) sorular sorabilme ve bu türden sorulara yanıt verebilme; konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır konuşmaları ve yardıma hazır olmaları halinde basit şekilde anlaşılabilir becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Unit 7 Dates to remember, Unit 8 Eat in or out?, Unit 9 City living

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Okutman Fulya KİNCAL

**Dersi Veren:**

Okutman AYSUN BULUNUZ

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Soars, Liz and John. New Headway Beginner Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2000. Print.
<b>Kaynakları</b>	: Workbook, dictionary, Audio Cd
<b>Dökümanlar</b>	: Personel Web Sitesi
<b>Ödevler</b>	: Personel Web Sitesi
<b>Sınavlar</b>	: Personel Web Sitesi

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Unit 7 Dates to remember	Yardımcı Kitap Ünite 7 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 7 Diğer Kaynaklar
2	Unit 7 Dates to remember	Yardımcı Kitap Ünite 7 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 7 Diğer Kaynaklar
3	Unit 8 Eat in or out?	Yardımcı Kitap Ünite 8 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 8 Diğer Kaynaklar
4	Unit 8 Eat in or out?	Yardımcı Kitap Ünite 8 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 8 Diğer Kaynaklar
5	Unit 9 City living	Yardımcı Kitap Ünite 9 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 9 Diğer Kaynaklar
6	Unit 9 City living	Yardımcı Kitap Ünite 9 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 9 Diğer Kaynaklar
7	Unit 10 Where on earth are you?	Yardımcı Kitap Ünite 10 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 10 Diğer Kaynaklar
8	Unit 10 Where on earth are you?	Yardımcı Kitap Ünite 10 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 10 Diğer Kaynaklar
9	Ara Sınav		
10	Unit 11 Going far	Yardımcı Kitap Ünite 11 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 11 Diğer Kaynaklar
11	Unit 11 Going far	Yardımcı Kitap Ünite 11 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 11 Diğer Kaynaklar
12	Unit 12 Never ever!	Yardımcı Kitap Ünite 12 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 12 Diğer Kaynaklar
13	Unit 12 Never ever!	Yardımcı Kitap Ünite 12 Haftalık Çalışma Materyalleri	Ders Kitabı Ünite 12 Diğer Kaynaklar
14	General review		
15	General Review		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	DİNLEME: Beni doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri çözümleyebilme. (Örneğin; En temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek). Kısa, net, basit ileti ve duyurulardaki temel düşünceyi tanıyabilme.
Ö02	OKUMA: Kısa ve basit metinleri okuyabilme. İlanlar, kullanım kılavuzları, münüer ve zaman çizelgeleri gibi basit günlük metinlerdeki genel bilgileri kavrayabilme ve kısa kişisel mektupları çözümleyebilme.
Ö03	KARŞILIKLI KONUŞMA: Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilme. Genellikle konuşmayı sürdürülebilecek kadar anlamasam da kısa sohbetlere katılabılır.
Ö04	SÖZLÜ ANLATIM: Basit bir dille ailemi ve diğer insanları, yaşam koşullarımı, eğitim geçmişimi ve son işimi betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilme
Ö05	YAZILI ANLATIM: Kısa ve basit tümcelerle kartpostal yazabilme. Örneğin; Tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi.
Ö06	Kişisel bilgi içeren formları doldurabilme Örneğin: Otel kayıt formuna isim, uyruk ve adres yazmak gibi.



## Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	1	%10
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	11	1	11
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	6	6
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>111</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	




# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

MAT13158		TEMEL MATEMATİK				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
2	MAT13158	TEMEL MATEMATİK	2	2	4	

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Matematiksel araç ve yöntemler ile iktisadın temel kavramlarını ve teorilerini analiz ederek öğrencilerin iktisadi olayları kavramasını sağlamak amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği:

Kümeler, Bağın, Kartezyen Çarpım, Doğal Sayılar, Reel Sayılar, Kompleks Sayılar, Denklemler ve eşitsizlikler, Cebir, Binom Katsayıları, Lineer Nokta Cümleler, Trigonometri, Fonksiyonlar, Üstel Fonksiyonlar, Logaritma

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	Alpha Chaing, Matematiksel İktisadın Temel Yöntemleri, Gazi Yayınları
<b>Kaynakları</b>	:	Alpha Chaing, Matematiksel İktisadın Temel Yöntemleri, Gazi Yayınları
<b>Dökümanlar</b>	:	personel web sitesi
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	arasınav ve final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	100	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:		<b>Alan Bilgisi</b>	:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Neden iktisat ve matematik		
2	Sayılar		
3	Kümeler		
4	Kartezyen çarpım		
5	Bağın		
6	Fonksiyon		
7	Fonksiyon		
8	Üstel ve Logaritmik fonksiyonlar		
9	Ara sınav		
10	Limit		
11	Süreklilik		
12	Türev ve uygulamaları		
13	Türev ve uygulamaları		
14	Türev ve uygulamaları		
15	Genel değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Karşılıklı konuşma ve Soru-cevap şekliyle öğrencilerin dikkati derse çekebilme.
Ö02	Kümeler ve Gerçek sayıları Öğrenebilme
Ö03	Doğrusal denklemleri öğrenebilme
Ö04	Eşitsizlik, fonksiyon ve grafikleri öğrenebilme
Ö05	Doğrular ve denklem sistemlerini öğrenebilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslararası gündemi takip edebilmek, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet için eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilmek, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	14	2,50	35
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>108</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13102	TÜRK DİLİ-II			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
2	UNV13102	TÜRK DİLİ-II	2	2	2	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Doğru, iyi ve güzel cümle kurabilmek için cümlenin unsurlarını ve bunların önemini tespit edebilmek; edebiyat ve düşünce dünyasıyla ilgili eserleri okuyup inceleyebilme ve retorik uygulamalar yapabilmek; yazılı kompozisyon türlerini tanımak ve bunlarla ilgili uygulamalar yapmak; dil yanlışlarının farkında olmak ve bunları düzeltilebilmek, Türk ve dünya edebiyatlarından ve düşünce tarihinden seçilmiş metinlere dayanarak öğrencinin doğru ve güzel konuşma-yazma yeteneğini geliştirebilmektir.

**Ders İçeriği:**

Cümlenin öğeleri, cümle türleri, anlatım bozuklukları, kompozisyon ile ilgili genel bilgiler, kompozisyon yazmada kullanılacak plan, kompozisyonda anlatım şekilleri, yazılı kompozisyon türleri, sözlü anlatım türleri, bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. Bülent Hünerli

**Dersi Veren:**

Okutman Birol BULUT

**Dersin Yardımcıları:****Dersin Kaynakları****Ders Notları**

: AKSAN, Doğan, Her Yönüyle Dil, C.I, II, III. Ankara: Türk Dil Kurumu, 1980.

**Kaynakları**

: ÇOTUKSÖKEN, Yusuf, Üniversite Öğrencileri İçin Uygulamalı Türk Dili, I, II, Papatya Yayıncılık, İst.2001.

**Dökümanlar**

: EKER, Süer, Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yayınları, 2003.

**Ödevler**

: ERGİN, Muharrem, Üniversiteler İçin Türk Dili, İstanbul: Boğaziçi Yayınları, 1986.

**Sınavlar**

: KORKLAZ, Zeynep; ERCİLASUN, Ahmet; GÜLENSOY, Tuncer, Türk Dili ve Kompozisyon, Ekin Basım Yayın Dağıtım, 2007.

YELTEN, Muhammet, Türk Dili ve Anlatım Bilgileri, Doğu Kütüphanesi, 2010.

Gencan, Tahir Nejat, Dilbilgisi, Ayrac Yayinevi, Ekim 2001, Ergin, Muharrem, Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yayınları, 2002, Karaalioğlu, Seyit Kemal, Kompozisyon Sanatı, İstanbul, Ocak 1999, Karahan, Leyla, Türkçede Söz Dizimi, Akçağ Yayınları, 1999, Kudret, Cevdet, Örneklerle Edebiyat Bilgileri, c. 1, 2, İnkılap Kitabevi, 1980, Koç, Nurettin, Yeni Dilbilgisi, İstanbul, 1990, Moran, Berna, Türk Romanına Eleştirel Bir Bakış, c. 1, 2, 3, İletişim Yayınları, 1983-1994, Aksoy, Ömer Asım, Atasözleri Sözlüğü, İnkılap Kitabevi, Ocak 1988, Aksoy, Ömer Asım, Deyimler Sözlüğü, İnkılap Kitabevi, Ocak 1988, Atatürk, Mustafa Kemal, Nutuk, Banguoğlu, Tahsin, Türkçenin Grameri, Türk Dil Kurumu Yayınları, 2000, Bozkurt, Fuat, Türkiye Türkçesi, İstanbul, 1975, Buckley, Reid, Topluluk Önünde Konuşma, Sistem Yayıncılık, Mayıs 2001, Dilçin, Cem, Yeni Tarama Sözlüğü, Ankara, 1983, Aksan, Doğan, Her Yönüyle Dil/Ana Çizgileriyle Dilbilim, c.1,2,3, Türk Dil Kurumu., 1979-1982

**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler****Mühendislik Bilimleri****Mühendislik Tasarımı****Sosyal Bilimler**

:

:

:

: 100

**Eğitim Bilimleri****Fen Bilimleri****Sağlık Bilimleri****Alan Bilgisi**

:

:

:

:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Doğru Anlatımın Kişisel ve Toplumsal İletişimdeki Önemi	Konuyla ilgili makale vb. çalışmaların okunup değerlendirilmesi	örnek doküman
2	Yazılı Anlatım Türleri ve Örnekleri	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
3	Yazılı Anlatım Türleri ve Örnekleri	Konuyla ilgili örnek metinlerin incelenmesi ve hazırlanması	örnek doküman
4	Sözlü Anlatım Türleri ve Örnekleri	Konuyla ilgili örnek sunumların hazırlanması	örnek doküman
5	Sözlü Anlatım Türleri ve Örnekleri	Konuyla ilgili örnek sunumların hazırlanması	örnek doküman
6	Yazım Kuralları	Yazım kılavuzunun incelenmesi ve yazım kuralları hakkında yazılmış eserlerin değerlendirilmesi	örnek doküman
7	Yazım Kuralları	Yazım kuralları üzerine uygulama yapılabilecek metinlerin hazırlanması	örnek doküman
8	Yazım Kuralları	Yazım kuralları üzerine uygulama yapılabilecek metinlerin hazırlanması	örnek doküman
9	Ara sınav	Konularla ilgili soruların oluşturulması	ara sınav
10	Noktalama İşaretleri	Yazım kılavuzunun incelenmesi ve noktalama işaretleri hakkında yazılmış eserlerin değerlendirilmesi	örnek doküman
11	Noktalama İşaretleri	Noktalama işaretleri üzerine uygulama yapılabilecek metinlerin hazırlanması	örnek doküman
12	Anlatım Bozuklukları	Dilin yanlış kullanılması üzerine yazılmış eserlerin değerlendirilmesi	örnek doküman
13	Anlatım Bozuklukları	Çeşitli kaynaklardan anlatım bozukluklarına örnekler oluşturulması	örnek doküman
14	Anlatım Bozuklukları	Çeşitli kaynaklardan anlatım bozukluklarına örnekler oluşturulması	örnek doküman

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Doğru anlatımla ilgili temel kavramları tanımlar.
Ö02	Doğru anlatımın unsurlarını açıklar.
Ö03	Araştırma, okuma, yazma, bilgilenme kabiliyetlerini uygular.
Ö04	Sözlü ve yazılı anlatım arasındaki farkları ayırt eder.
Ö05	Doğru anlatımın iletişimdeki önemini kavrayarak genellemelere ulaşır.
Ö06	Doğru anlatımı meydana getiren unsurları değerlendirir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	1	4	4
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	6	6
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>56</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek




# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13209 ANNE VE ÇOCUK BESLENMESİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CGP13209	ANNE VE ÇOCUK BESLENMESİ	2	2	3

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

öğrencilere anne ve çocuk beslenmesi ile ilgili temel bilgileri kavratmak amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Beslenme, çocuklarda beslenme alışkanlıkları, besin hazırlama, pişirme, depolama ve sunum

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi Nalan Hakime Nogay

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunum
<b>Kaynakları</b>	: 1-Çocuk Hastalıklarında Beslenme Tedavisi/Gülden Köksal 2000 ,2- Beslenme/ Ayşe Baysal-2000
<b>Dökümanlar</b>	: personel web sitesi
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasinav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Beslenme		
2	beslenme		
3	çocuklarda beslenme alışkanlıkları		
4	çocuklarda beslenme alışkanlıkları		
5	besin hazırlama, pişirme, depolama ve sunum		
6	besin hazırlama, pişirme, saklama ve sunum		
7	farklı zaman dilimlerinde beslenme		
8	beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar		
9	Ara Sınav		
10	beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar		
11	hasta çocukların beslenmesi		
12	hasta çocukların beslenmesi		
13	gelişim dönemlerine göre beslenmenin düzenlenmesi		
14	gelişim dönemlerine göre beslenmenin düzenlenmesi		
15	gelişim dönemlerine göre beslenmenin düzenlenmesi		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Gebelik ve Emziliklik dönemindeki fizyolojik, metabolik değişiklikleri ve beslenme ile ilgili etkileşimleri öğrenebilme
Ö02	bebek beslenmesini teorik olarak öğrenecek ve uygulama alanlarına dahil edebilme
Ö03	okul öncesi ve okul çağı beslenmesinin önemini kavrayabilme
Ö04	adölesan dönemi beslenmenin önemini kavrayabilme
Ö05	hasta çocukların beslenme ilkelerini kavrayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplinler içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CGP13201	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	3	3	3

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Çocuk ruh sağlığı, çocuk psikolojisi ruh sağlığı dönemleri gibi temel bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Ruh sağlığı kavramı ve Çeşitli teoriler, Psikolojik olgunluk, Çocuk ruh sağlığı, Ruh sağlığının dönemleri, Aile ve Özel sorunlar

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Kitap
<b>Kaynakları</b>	: Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı. Selahattin Şenol. (2006). Ankara: HYB Yayıncılık,Çocuk Ruh Sağlığı. Atalay Yörükoğlu. (2012). İstanbul:
<b>Dökümanlar</b>	: Özgür,Çocuk Psikiyatrisi. Mücahit Öztürk. 82007). İstanbul: Uçurtma
<b>Ödevler</b>	: personel web sitesi
<b>Sınavlar</b>	: ödevler arasınav ve final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 50	<b>Alan Bilgisi</b>	: 50

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ruh sağlığı kavramı ve Çeşitli teoriler	İlgili kaynakları okur	
2	Psikolojik olgunluk, Çocuk ruh sağlığı	İlgili kaynakları okur	
3	Ruh sağlığının dönemleri, Aile ve Özel sorunlar	İlgili kaynakları okur	
4	Çocuk yetiştirme ve Davranış bozuklukları	İlgili kaynakları okur	
5	Hiperaktivite	İlgili kaynakları okur	
6	Çocukluk depresyonu, Özel öğrenme güçlükleri	İlgili kaynakları okur	
7	Süreç hastalık ve Süreç hastalığı olan çocukların gelişim özellikleri	İlgili kaynakları okur	
8	Çocukların fiziksel ve kişilik özellikleri	İlgili kaynakları okur	
9	Ara sınav		
10	Önleme ve erken tanı Hastalığı en aza indirecek tıbbi önleme yolları	İlgili kaynakları okur	
11	Aile işbirliği ve bilgilendirmenin önemi ve Süreç hastalığı olan çocukların eğitimi	İlgili kaynakları okur	
12	Hastanede yatan çocukların ruhsal durumları ve Çocuk ,aile, personel etkileşimi	İlgili kaynakları okur	
13	Hastanede oyun ve oyun odaları ve Hastane okulları	İlgili kaynakları okur	
14	Çocuk ve aileleri hastaneye hazırlayıcı eğitim ve Farklı öğretim materyalleri	İlgili kaynakları okur	
15	Genel değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ruh sağlığı kavramı ve Çeşitli teorileri ve Psikolojik olgunluk ve Çocuk ruh sağlığını öğrenebilme.
Ö02	Zeka gelişimi ve Aileyi öğrenebilme.
Ö03	Özel sorunlar ve Davranış bozukluklarını öğrenebilme.
Ö04	Hiperaktivite, Çocukluk depresyonu ve Özel öğrenme güçlüklerini öğrenebilme.
Ö05	Süreç hastalıkları ve Süreç hastalığı olan çocukların gelişim özelliklerini öğrenebilme.
Ö06	Çocukların fiziksel ve kişilik özelliklerini öğrenebilme.
Ö07	Önleme ve erken tanı ve Hastalığı en aza indirecek tıbbi önleme yollarını öğrenebilme.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CGP13203	ÇOCUK VE OYUN	4	3	4

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Zorunlu

## Dersin Amacı:

Bu ders ile öğrenciye eğitimde oyun etkinliğini uygulama yeterliliği kazandırılması amaçlanmaktadır.

## Ders İçeriği:

Oyun tanımı, Oyunun tarihçesi, Kuramlara göre oyunun gelişimi,

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. ARZU AKAR GENCER

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. KEVSER YARALI

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Yardımcı Kitaplar
<b>Kaynakları</b>	: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OYUN DOÇ.DR. NERİMAN ARAL DR FİGEN GÜRSOY DR AYSEL KÖKSAL
<b>Dökümanlar</b>	: Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	80

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Oyun tanımı	[1] Sayfa:7-14	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
2	Oyunun tarihçesi	[1] Sayfa:14-21	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
3	Kuramlara göre oyunun gelişimi	[1] Sayfa:21-29	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
4	Oyun çeşitleri ve özellikleri	[1] Sayfa:29-35	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
5	Oyunun eğitimdeki yeri ve önemi	[1] Sayfa:35-47	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
6	Okul öncesi dönemde oyun	[1] Sayfa:47-54	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
7	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması	[1] Sayfa:54-61	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
8	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun saatlerinin planlanması	[1] Sayfa:61-69	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
9	Ara Sınav		
10	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri	[2] Sayfa:25-31	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
11	Eğitimi güç ve uyumsuz çocuklara oyun öğretme teknikleri	[2] Sayfa:31-44	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
12	Eğitsel amaçlar doğrultusunda okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme	[2] Sayfa:44-59	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
13	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme	[2] Sayfa:59-81	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir
14	Okul öncesi çocuklarına yönelik oyun geliştirme	[2] Sayfa:81-119	1]Çocuk Oyunları (2003)Güneş, H. Anı Yayıncılık, Ankara [2]Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak(2003) Poyraz, H. Anı Yayıncılık, Ankara [3]Okulöncesi Eğitimde Oyun(1991) Seyrek, H. Sun, M. Mey Yayınları, İzmir

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Oyun dağıtıcıyı geliştirmek
Ö02	Çocuğun gelişimine uygun oyun etkinliklerini uygulamak
Ö03	Oyun etkinliği uygulamak

Ö04	Özel eğitimde oyun etkinlikleri
Ö05	Oyunları derlemek

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13211	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MÜZİK				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CGP13211	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE MÜZİK	4	3	4

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu dersin amacı öğrencinin okul öncesi eğitimde müzik etkinliklerini uygulayabilmesi amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Müzik dağarcığı, müzikleri derleme, müzik eğitimi, müzik etkinliklerini planlama ve uygulama, özel gereksinimli çocuklarda müzik eğitimi, ritim çalışmaları.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Ayşe Fulya MANER

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Mustafa GÜNAYDI

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Kevser TOZDUMAN YARALI

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: SLAYTLAR, İLGİLİ KİTAPLAR
<b>Kaynakları</b>	: Acay S., Uşaklıgil I, Teranlı C. (2006) Çocuk Ezgileri ( Morpa Yayıncılık )
<b>Dökümanlar</b>	: SUNUMLAR
<b>Ödevler</b>	: MÜZİK ALBÜMÜ HAZIRLAMA, RİTİM ARACI HAZIRLAMA
<b>Sınavlar</b>	: ARA SINAV,FİNAL

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	100
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Müzik Dağarcığı	Araştırma	Sunumlar, İlgili Kitaplar
2	Müzik Dağarcığı	Araştırma	Sunumlar, İlgili Kitaplar
3	Müzikleri Derleme	Araştırma, Uygulama Yapma	Sunumlar, İlgili Kitaplar
4	Müzik Eğitimi	Uygulama Yapma	Sunumlar, İlgili Kitaplar
5	Müzik Eğitimi	Uygulama Yapma	Sunumlar, İlgili Kitaplar
6	Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama	Plan Hazırlama, Uygulama	Sunumlar, İlgili Kitaplar
7	Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama	Plan Hazırlama, Uygulama	Sunumlar, İlgili Kitaplar
8	Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama	Plan Hazırlama, Uygulama	Sunumlar, İlgili Kitaplar
9	Ara Sınav		
10	Ritim çalışmaları	Araştırma, Uygulama	Sunumlar, İlgili Kitaplar
11	Ritim çalışmalarını uygulama	Araştırma, Uygulama	Sunumlar, İlgili Kitaplar
12	Ritim çalışmalarını uygulama	Araştırma, Uygulama	Sunumlar, İlgili Kitaplar
13	Ritim çalışmalarını uygulama	Araştırma, Uygulama	Sunumlar, İlgili Kitaplar
14	Değerlendirme	Araştırma, Uygulama.	Sunumlar, İlgili Kitaplar
15	Değerlendirme	Araştırma,uygulama	Sunumlar, ilgili kitaplar

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Müzik darcığını kullanabilme.
Ö02	Çocuğun gelişimine uygun müzik etkinliklerini uygulayabilme.
Ö03	Ritm etkinliklerini uygulayabilme.
Ö04	Müzik etkinliklerini uygulayabilme.
Ö05	Artık materyallerden müzik aleti geliştirebilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%20
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	10	2	20
Sunum/Seminer Hazırlama	5	2	10
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	5	2	10
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>126</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	4	4	5	3	4	3	2	4
<b>Ö01</b>	3	3	5	5	5	2	2	5	2	2
<b>Ö02</b>	5	5	5	4	5	2	3	3	2	3
<b>Ö03</b>	5	3	2	2	3	2	3	2	2	2
<b>Ö04</b>	5	3	2	2	3	2	3	2	2	2



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13205 ÇOCUKTA SANAT VE YARATICILIK					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CGP13205	ÇOCUKTA SANAT VE YARATICILIK	4	3	4

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu ders çocukta sanat ve yaratıcılığı geliştirmeyi hedeflemektedir.

**Ders İçeriği:**

Yaratıcılık, sanat ve yaratıcılığı geliştiren etkinlik çeşitleri.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Elveda Kuyucak

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Slaytlar
<b>Kaynakları</b>	: Çocukta Sanat ve Yaratıcılık, Vize Yayıncılık.
<b>Dökümanlar</b>	: Sunumlar
<b>Ödevler</b>	: Yaratıcı Etkinlikler Hazırlama, Resim Etkinliği Hazırlama, Müzik Etkinliği Hazırlama, Sanatsal Gezi Programı Hazırlama, Heykel Etkinliği
<b>Sınavlar</b>	: Hazırlama. Ara Sınav, Final Sınavı.

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	60
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	20

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yaratıcılık ve sanat	Araştırma	İlgili ders notları
2	Yaratıcılık ve sanat	Araştırma	İlgili Ders Kitapları
3	Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili Ders Kitapları
4	Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili ders kitapları
5	Resim etkinliği	Araştırma	İlgili Ders Kitapları
6	Yaratıcılığı geliştirici resim etkinliğini uygulama	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili Ders Kitapları
7	Müzik etkinliği	Araştırma	İlgili Ders Kitapları
8	Yaratıcılığı geliştirici müzik etkinliğini uygulama	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili Ders Kitapları
9	Ara Sınav		
10	Sanatsal ve kültürel gezi programını uygulama	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili Ders Kitapları
11	Heykel etkinliği	Araştırma	İlgili Ders Kitapları
12	Heykel etkinliğini uygulama	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili Ders Notları
13	Heykel etkinliğini uygulama	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili Ders Notları
14	Değerlendirme	Araştırma, Uygulama Yapma	İlgili Ders Notları
15	Değerlendirme	Araştırma	İlgili Ders Kitapları

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocukta yaratıcılığı geliştirici etkinlikleri planlayabilme becerisi gösterebilme.
Ö02	Çocuğun yaratıcılığını geliştirici resim etkinliğini uygulayabilme.
Ö03	Çocuğun yaratıcılığını geliştirici müzik etkinliğini uygulayabilme.
Ö04	Sanatsal ve kültürel gezi düzenleme becerisi gösterebilme.
Ö05	Çocuğun yaratıcılığını geliştirici heykel etkinliğini uygulayabilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematikleri içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	1	%20
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	10	2	20
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	5	3	15
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>121</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	2	3	3	5	2	4	3	1	2
<b>Ö01</b>	2	3	3	4	5	2	4	2	1	1
<b>Ö02</b>	4	2	3	3	5	2	4	3	1	2
<b>Ö03</b>	4	2	3	3	5	2	4	3	1	2
<b>Ö04</b>	4	2	3	3	5	2	4	3	1	2
<b>Ö05</b>	4	2	3	3	5	2	4	3	1	2



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13201		İNGİLİZCE-III				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
3	UNV13201	İNGİLİZCE-III	4	4	4	

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Yabancı olmadığı iş hayatı, eğitim ve boş zamanlarıyla ilgili konularda, anlaşılır bir dilde yapılan ifadeleri ana hatlarıyla anlayabilir. Seyahetlerde karşılaşılan olağan durumların çoğunun üstesinden gelebilir. Bildiği konularda ve kişisel ilgi alanına dahil alanlarda kendisini basit ve bağlantılı bir biçimde ifade edebilir. Yaşanan olayları ve edindiği tecrübeleri anlatabilir, hayallerini, umutlarını ve hedeflerini tanımlayabilir, plan ve görüşlerini gerekçelendirebilir veya bu konularda açıklamalarda bulunabilir.

**Ders İçeriği:**

Tenses;Questions;Question words, Present tenses;have/have got,Quantity;Articles

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Okutman FULYA KİNCAL

**Dersi Veren:**

Okutman AYSUN BULUNUZ

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Ders Kitabı (Soars, Liz and John. New Headway Pre-Intermediate Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2000. Print.,
<b>Kaynakları</b>	: Workbook, dictionary, Audio Cd
<b>Dökümanlar</b>	: Personnel Web Page
<b>Ödevler</b>	: Personnel Web Page
<b>Sınavlar</b>	: Personnel Web Page

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tenses;Questions;Question words	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
2	Present tenses;have/have got	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
3	Past Tenses	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
4	Quantity;Articles	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
5	Verb patterns (1);Future intentions	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
6	What's it like?;Comparative and superlative adjectives	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
7	Present Perfect and Past Simple;for and since	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
8	should; must, tense revision have (got) to	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
9	Ara Sınav		
10	Time and conditional clauses;What if...	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
11	Verb patterns (2);Infinitives	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
12	Passive	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
13	Second conditional;might	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
14	Present Perfect Continuous;Present Perfect Simple vs. Continuous	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	
15	Past Perfect;Reported statements	Haftalık Çalışma MateryalleriDers Kitabı/Çalışma Kitabı	

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	DİNLEME: İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını çözümleyebilme. Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanına giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının çoğunun ana hatlarını yavaş ve net olduğunda tanımlayabilme.
Ö02	OKUMA: Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri tanıyabilme ve kişisel mektuplarda belirtilen olay, duygu ve dilekleri çözümleyebilme.
Ö03	KARŞILIKLI KONUŞMA: Dilin konuşulduğu ülkede seyahat ederken ortaya çıkabilecek bir çok durumla başa çıkabilme.
Ö04	SÖZLÜ ANLATIM: Deneyimlerimi, hayallerimi, umutlarımı, isteklerimi ve olayları betimlemek için çeşitli kalıpları yalın bir yoldan birbirine bağlayabilme. Düşünce ve planlara ilişkin açıklamaları ve nedenleri kısaca sıralayabilme.
Ö05	YAZILI ANLATIM: Bildik ya da ilgi alanına giren konularla bağlantılı bir metin yazabilme. Deneyim ve izlenimlerimi betimleyen kişisel mektuplar yazabilme
Ö06	KARŞILIKLI KONUŞMA: Bildik, ilgi alanına giren ya da günlük yaşamla ilgili (Örneğin; aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilmem.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%30
Kısa Sınav	0	%10
Ödev	1	%10
Devam	1	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	4	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	11	1	11
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>118</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	5	4	2	5	4	3	1	1	1	2
<b>Ö02</b>	5	4	2	5	4	3	1	1	1	2
<b>Ö03</b>	5	4	2	5	4	3	1	1	1	2
<b>Ö04</b>	5	4	2	5	1	3	1	1	1	2
<b>Ö05</b>	5	4	2	5	4	3	1	1	1	2
<b>Ö06</b>	5	4	2	5	4	3	1	1	1	2



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CGP13213	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-I	6	3	4

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Var

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Zorunlu

## Dersin Amacı:

Öğrencinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulamayı gerçekleştirmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

## Ders İçeriği:

Okulda ilk gün- Dönem planı hazırlama-uygulama, uygulama okulunu tanıma, Uygulama rehber öğretmenini günlük iş analizini gözlemleme ve uygulama rehber öğretmeniyle birlikte değerlendirme ve raporlama.,

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	Uygulama Yönergesi
<b>Kaynakları</b>	:	1. Ömeroğlu, E.,Kandir,A., Turla, A (2003 ) GÜNLÜK PLANLAR İÇİN EĞİTİM DURUMU ÖRNEKLERİ, Morpa Kültür yayınları
<b>Dökümanlar</b>	:	Makaleler, Uygulama Örnekleri
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	arasınav,final

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	30
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	70

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okulda ilk gün- Dönem planı hazırlama-uygulama, uygulama okulunu tanıma	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
2	Uygulama rehber öğretmenini günlük iş analizini gözlemleme ve uygulama rehber öğretmeniyle birlikte değerlendirme ve raporlama.	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
3	Uygulama anasınıfı rehber öğretmenin yıllık-günlük plan ve çalışmalarını, zümre öğretmenler toplantı ve kararlarını inceleme, bilgi alma.	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
4	Uygulama anasınıfındaki bir öğrencisi gelişim özellikleri kapsamında gözlemleme,not alma ve uygulama rehber öğretmeniyle birlikte değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
5	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi günlük serbest zaman etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
6	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi günlük Türkçe-dil etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
7	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi oyun-hareket ve müzik etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
8	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi fen ve matematik etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
9	ara sınav		
10	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi aile katılımı etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
11	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi alan gezisi etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
12	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi günlük okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
13	Uygulama anasınıfındaki istenmeyen davranış gösteren bir öğrenciyi gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
14	Dönem boyunca bu ders kapsamında yaptığını uygulamaları ile ilgili uygulama rehber öğretmeni ile görüşme, öz değerlendirme raporu doldurma ve portfolyo hazırlama.	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygulayabilme.
Ö02	Okul öncesi eğitim kurumlarında serbest zaman etkinliğini uygulayabilme.
Ö03	Okul öncesi eğitim kurumlarında türkçe dil etkinliğini uygulayabilme.

Ö04 Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun ve hareket etkinliğini uygulayabilme.

Ö05 Okul öncesi eğitim kurumlarında müzik etkinliğini uygulayabilme.

### Programın Öğrenme Çıktıları

#### Sıra No Açıklama

P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	CGP13207	ÖZEL EĞİTİM	3	3	4

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Özel gereksinimli olan çocuklar ve özel eğitimle ilgili genel bilgi ve becerileri kazanmak amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Özel eğitimin tanımı, önemi, amaçları, ilkeleri, tanılama, değerlendirme, sınıflandırma gibi konular işlenmektedir.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. Gündüz	
<b>Kaynakları</b>	: Yayıncılık, Ankara.	Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana
<b>Dökümanlar</b>	: Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara.	Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve
<b>Ödevler</b>	: Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara	
<b>Sınavlar</b>	: Öğretim elemanı tarafından hazırlanmış ilgili ders notları	
	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a>	
	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a>	
	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a>	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	50
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	25
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	
	25			

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar, özel eğitimin genel amacı, özel eğitimin önemi	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara
2	Özel eğitim ilkeleri, özel eğitim kurumları ve özellikleri	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara
3	Engele neden olan faktörler	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara
4	Engeli önleme ve erken tanı	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara	Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara. Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara. Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012 Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara



**Ders Konuları****Hafta Konu**

15 Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların eğitimleri

**Ön Hazırlık**

Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara.  
Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara.  
Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012. Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara

**Dökümanlar**

Ataman, A. (edt.) 2004. Özel Eğitime Giriş. GündüzYayıncılık,Ankara.  
Akçamete, G. 2010, Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G. ) Kök Yayıncılık, Ankara.  
Cavkaytar, A. Diken, İ.H. 2012. Özel Eğitim ve Özel Eğitim Gerektirenler 1 Vize Yayıncılık, Ankara

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

- Ö01 Özel eğitim alanı ile ilgili bilgi sahibi olabilmek  
Ö02 Türkiye'de ve dünyadaki özel eğitim çalışmalarını kavrayabilmek  
Ö03 Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin ihtiyaçlarına yönelik uyarılama yapabilmek  
Ö04 Engelli çocukları gelişim alanlarına göre analiz edebilmek  
Ö05 Özel gereksinimli çocukların engellerine göre etkinlik planı hazırlayabilmek  
Ö06 Özel gereksinimli çocukların gereksinimlerine uygun hazırlanan uygulamaları bilimsel bilgiye dayalı olarak değerlendirebilmek

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

- P07 Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.  
P06 Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilmek, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak  
P08 Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak  
P10 Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.  
P09 Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.  
P02 Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek  
P01 Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek  
P03 Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.  
P05 Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak  
P04 Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilmek, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	1	%10
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	1	%10
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	5	60
Ödevler	3	8	24
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>128</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5
<b>Ö02</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
<b>Ö03</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö05</b>	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
<b>Ö06</b>	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13210		ÇOCUK VE DRAMA				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
4	CGP13210	ÇOCUK VE DRAMA	2	3	4	

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Öğrenciler yaratıcı drama etkinliklerini uygulayabilmeleri amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Okul öncesi eğitimde drama, drama etkinliklerinde eğitimcinin rolü, eğitim ortamı ve değerlendirme, hareket,pantomim, rol oynama, doğaçlama ve hikayelerden oyun çıkarma çalışmaları.

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. ELVEDA KUYUCAK

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	: Sunular
Kaynakları	: A. Önder, Eğitici Drama Uygulamaları, Morpa Yayıncılık.
Dökümanlar	: Ders Notları, Slaytlar
Ödevler	: Aksesuar Hazırlığı, Drama Planı Hazırlama
Sınavlar	: Arasınav ve Final

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	60
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	40

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okul Öncesi eğitimde Drama	Araştırma	Sunular
2	Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Eğitimcinin Rolü	Araştırma	Sunular
3	Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Eğitim Ortamı	Araştırma	Sunular
4	Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Değerlendirme	Araştırma	Sunular
5	Hareket Çalışmaları	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
6	Hareket Çalışmalarını Uygulama	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
7	Pantomim Etkinliği	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
8	Pantomim Etkinliğini Uygulama	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
9	Ara Sınav		
10	Rol Oynama Etkinliğini Uygulama	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
11	Doğaçlama Etkinliği	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
12	Doğaçlama Etkinliğini Uygulama	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
13	Hikâyelerden Oyunlar Oluşturma Etkinliği	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
14	Hikâyelerden Oyunlar Oluşturma Etkinliğini Uygulama	Araştırma Yapma, Plan Hazırlama, Uygulama	Sunular
15	Genel Değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Drama etkinliklerini tasarlayabilme.
Ö02	Hareket çalışmalarını uygulayabilme.
Ö03	Pantomim etkinliğini uygulayabilme.
Ö04	Rol oynama etkinliğini uygulayabilme
Ö05	Doğaçlama etkinliğini uygulayabilme.
Ö06	Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliğini uygulayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.

P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13208		DAVRANIŞ YÖNETİMİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CGP13208	DAVRANIŞ YÖNETİMİ	3	3	3

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu dersle çocuklarda davranış yönetimi konusunda bilgi ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Hedef davranış, Hedef davranışın ölçümü ve kaydı, Uygun olan davranışların sistematik olarak artırılması

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Fikriye SEZER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Ders kitabı, hazırlanan sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: Ders kitabı, hazırlanan sunumlar
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasınlar,final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	75
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	
	: 25			

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hedef davranış	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
2	Hedef davranışın ölçümü ve kaydı	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
3	Hedef davranışın ölçümü ve kaydı	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
4	Uygun olan davranışların sistematik olarak artırılması	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
5	Uygun olan davranışların sistematik olarak artırılması	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
6	Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltılması	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
7	Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltılması	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
8	Davranış kaydı teknikleri	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
9	ARA SINAV		
10	Davranış sağaltımı planlama	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
11	Davranış sağaltımı planlama	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
12	Planı uygulama	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
13	Davranışta kalıcılık sağlama	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
14	Davranışta genelleme sağlama	Konu ile ilgili araştırma yaptırmak	Ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hedef davranışları bilme
Ö02	Davranış yönetme tekniklerini öğrenme
Ö03	Davranış sağaltım planı hazırlayabilme
Ö04	Davranış sağaltımında kalıcılık sağlayabilme
Ö05	Davranışta genelleme sağlayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematigi içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%100
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	14	2	28
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>84</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3
<b>Ö02</b>	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3
<b>Ö03</b>	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3
<b>Ö04</b>	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3
<b>Ö05</b>	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

EĞİTİMDE ARAÇ-GEREÇ-GELİŞTİRME					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CGP13212	EĞİTİMDE ARAÇ-GEREÇ-GELİŞTİRME	4	3	4

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Bu ders ile öğrenciye (okul öncesi) eğitimde araç gereç geliştirmek yeterlikleri kazandırılacaktır.

#### Ders İçeriği:

Sınıf yönetimi için araç gereç, kukla müzik aleti, eğitici oyuncak ve kostüm hazırlama.

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. ELVEDA KUYUCAK

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: Okul Öncesi Eğitim Aziz Sivasloğlu Kullandığımız Araç ve Gereçler Bilgi Evi Aynur Çağlarım, Aziz Sivasloğlu, Rengin Zembat Animasyon
<b>Dökümanlar</b>	: Dilara Özer Kuklar- Okul Öncesi Çocuklar İçin Kukla Yapımı ve Kullanımı/N.AVCI-A.TURLA-YA-PA-2003
<b>Ödevler</b>	: Sunumlar
<b>Sınavlar</b>	: Sınıf Yönetimi için araç, eğitici oyuncak, kukla, müzik aleti,kostüm Ara sınav,final.

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	60
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	: 20	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	20

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sınıf yönetimi için araç gereç planlama	Araştırma Yapma	Sunumlar
2	Sınıf yönetimi için araç gereç yapma	Materyal Temin Etme	Sunumlar
3	Eğitici oyuncak planlama	Araştırma Yapma	Sunumlar
4	Eğitici oyuncak yapma	Materyal Temin Etme	Sunumlar
5	Eğitici oyuncak yapma	Materyal Temin Etme	Sunumlar
6	Kukla planlama	Araştırma Yapma	Sunumlar
7	Kukla yapma	Materyal Temin Etme	Sunumlar
8	Kukla yapma	Materyal Temin Etme	Sunumlar
9	ARA SINAV		
10	Müzik araçları yapma	Materyal Temin Etme	Sunumlar
11	Kostüm ve aksesuar planlama	Araştırma Yapma	Sunumlar
12	Kostüm ve aksesuar yapma	Materyal Temin Etme	Sunumlar
13	Kostüm ve aksesuar yapma	Materyal temin etme	Sunumlar
14	Kostüm ve aksesuar yapma	Materyal temin etme	Sunumlar
15	Genel Değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sınıf yönetimi için araç gereç tasarlayıp uygulayabilme.
Ö02	Eğitici oyuncak tasarlayıp uygulayabilme.
Ö03	Kukla tasarlayıp uygulayabilme.
Ö04	Müzik araçları tasarlayıp uygulayabilme.
Ö05	Kostüm ve aksesuar tasarlayıp uygulayabilme.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%50
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	6	2	12
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>126</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	2	4	3	5	3	5	4	1	3
<b>Ö01</b>	5	2	4	3	5	3	5	4	1	3
<b>Ö02</b>	5	2	4	3	5	3	5	4	1	3
<b>Ö03</b>	5	2	4	3	5	3	5	4	1	3
<b>Ö04</b>	5	2	4	3	5	3	5	4	1	3
<b>Ö05</b>	5	2	4	3	5	3	5	4	1	3



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CGP13204	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	3	3	3

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Zorunlu

## Dersin Amacı:

Kaynaştırma eğitimi ile ilgili bilgi ve uygulama yeterliliği kazandırmak amaçlanmaktadır.

## Ders İçeriği:

Kaynaştırma eğitiminin tanımı, önemi, amaçları, Kaynaştırma öğrencisini tanılama, değerlendirme, yerleştirme, kaynaştırma eğitiminden yararlanan öğrencilere uygun plan hazırlama, uygulama gibi konular ele alınmaktadır.

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. Fikriye SEZER

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Aral N. 2011 Okul Öncesi
<b>Kaynakları</b>	: Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul	
<b>Dökümanlar</b>	: Öğretim elemanı tarafından hazırlanan ilgili ders notları	
<b>Ödevler</b>	: <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a>	
<b>Sınavlar</b>	: <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a> <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye-sezer/</a>	

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	50
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kaynaştırma eğitimi, tanımı, amaçları, ilkeleri	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
2	Kaynaştırma eğitimi alan çocuğun gelişim özellikleri	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
3	Kaynaştırma eğitimi ile ilgili mevzuat ve uygulamalar	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul
4	Kaynaştırma eğitiminin ülkemizdeki ve dünyamızdaki gelişim süreci	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul
5	Kaynaştırma eğitimi uygulayan okullar	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul
6	Kaynaştırma öğrencisinin eğitim ortamına yerleştirme süreci	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul
7	Kaynaştırma eğitiminde görev alan personelin özellikleri	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul	Aral N. 2011 Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Morpa Yayınları, İstanbul
8	Kaynaştırma eğitimi için aileleri hazırlama	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
9	Ara Sınav	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
10	Kaynaştırma eğitimi alan özel gereksinimli çocuğu sınıfa hazırlama	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
11	Kaynaştırma eğitimi alan çocuk için uygun öğrenme ortamı düzenleme	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
12	Öğretim esnasında öğretmene yardımcı olma	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
13	Kaynaştırma eğitiminde belirlenen etkinliği uygulama	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
14	Kaynaştırma eğitiminde belirlenen etkinliği uygulama	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara
15	Kaynaştırma eğitiminde belirlenen etkinliği uygulama	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara	Sucuoğlu B., Kargın T. 2010. İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Kök Yayıncılık, Ankara

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

Ö01	Kaynaştırma eğitimini ve önemini tanımlayabilme
Ö02	Kaynaştırma eğitimine yönelik çalışmaları destekleme becerisi kazanabilme
Ö03	Kaynaştırma eğitiminin uygulama şekillerini analiz edebilme
Ö04	Kaynaştırma eğitimi hazırlık çalışmalarını planlayabilme
Ö05	Kaynaştırma eğitimine yönelik hazırlanmış farklı çalışmaları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme
Ö06	Kaynaştırma öğrencilerine yönelik uygulanmış çalışmaları değerlendirebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	1	%10
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	1	%15
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	9	5	45
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>77</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
<b>Ö02</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
<b>Ö03</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
<b>Ö05</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
<b>Ö06</b>	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CGP13206	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE MATEMATİK VE FEN EĞİTİMİ	2	2	3

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Öğrenciye, mesleği için gerekli olan matematik bilgi ve becerilerini işine uygulayabilme yeterliği kazandırmak amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Erken çocukluk eğitiminde fen ve doğa etkinliklerinin yeri ve önemi, Fenle ilgili kavramların oluşumu, Fen eğitiminde kullanılacak temel bilimsel işlem alanları ve işlem alanlarına yönelik etkinlik örnekleri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	kitap
<b>Kaynakları</b>	:	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar
<b>Dökümanlar</b>	:	Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri, Ders İçin Deneyler
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	arasınav,final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	30	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:		<b>Alan Bilgisi</b>	:	50

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Erken çocukluk eğitiminde fen ve doğa etkinliklerinin yeri ve önemi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
2	Fenle ilgili kavramların oluşumu	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
3	Fen eğitiminde kullanılacak temel bilimsel işlem alanları ve işlem alanlarına yönelik etkinlik örnekleri	Fenle ilgili kavramların oluşumu	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
4	Okul öncesi programlarında kullanılan fen eğitimi yöntemleri	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları



**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
5	Fen eğitiminde öğretmenin rolü	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
6	Çevre ve doğa eğitimi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
7	Okul öncesi programlarında matematik etkinliklerinin yeri ve önemi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
8	Okul öncesi dönemde matematik eğitiminde kullanılan etkinlikler: müzik, oyun, dil, fen ve doğa, hikaye, kavram haritası, görsel sanat eğitimi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
9	Ara sınav		
10	Okul öncesinde kazandırılacak temel matematik kavramları: sınıflandırma, eşleştirme, karşılaştırma, sıralama, sayı kavramı	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
11	Okul öncesinde kazandırılacak temel matematik kavramları: işlem kavramı, geometrik şekiller, uzaysal algı, ölçme, grafikler	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
12	Temel matematik kavramlarını kullanarak etkinlikler hazırlama	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
13	Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
14	Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi. Dersin genel değerlendirilmesi.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	Akman B (Editör) (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul öncesi eğitim çocuklarının fen ve doğa ile yaşamını keşfedebilme
Ö02	Okul öncesi eğitim çocuklarının matematik ile olan ilişkilerini keşfedebilme

Ö03	Okul öncesi eğitim çocuklarına fen olaylarını kavrayabilme
Ö04	Okul öncesi eğitim çocuklarının basit matematiksel işlemler öğrenebilme için uygulamalar hazırlayabilme
Ö05	Okul öncesi eğitim çocuklarına fen ile ilgili deneyler yapıp izleyebilme
Ö06	Okul öncesi eğitim çocuklarına doğa olaylarını anlayabilme ve bunlarla ilgili canlandırmalar ve görüntüler izleyebilme

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CGP13214	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-II	6	3	6

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Var

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Zorunlu

## Dersin Amacı:

Öğrencinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulamayı gerçekleştirmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

## Ders İçeriği:

1: Anlatım, 4: Aştırma ve Uygulama, 5: Gösteri, 6: Gösterip Yaptırma, 8: Grup Çalışması, 13: Deney / Laboratuvar, 14: Bireysel Çalışma, 16: Proje Temelli Öğrenme

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	Uygulama Yönergesi
<b>Kaynakları</b>	:	1. Ömeroğlu, E.,Kandır,A., Turla, A (2003 ) GÜNLÜK PLANLAR İÇİN EĞİTİM DURUMU ÖRNEKLERİ, Morpa Kültür yayınları
<b>Dökümanlar</b>	:	Makaleler, Uygulama Örnekleri
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	arasınav,final

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	30
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	70

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okulda ilk gün- Dönem planı hazırlama-uygulama, uygulama okulunu tanıma	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
2	Uygulama rehber öğretmenini günlük iş analizini gözlemleme ve uygulama rehber öğretmeniyle birlikte değerlendirme ve raporlama.	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
3	Uygulama anasınıfı rehber öğretmeninin yıllık-günlük plan ve çalışmalarını, zümre öğretmenler toplantı ve kararlarını inceleme, bilgi alma.	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
4	Uygulama anasınıfındaki bir öğrencisi gelişim özellikleri kapsamında gözlemleme,not alma ve uygulama rehber öğretmeniyle birlikte değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
5	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi günlük serbest zaman etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
6	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi günlük Türkçe-dil etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
7	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi oyun-hareket ve müzik etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
8	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi fen ve matematik etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
9	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi drama ve sanat etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
10	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi aile katılımı etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
11	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi alan gezisi etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
12	Uygulama anasınıfındaki bir öğrenciyi günlük okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinde gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
13	Uygulama anasınıfındaki istenmeyen davranış gösteren bir öğrenciyi gözlemleme, not alma ve uygulama rehber öğretmeni ile değerlendirme, raporlama	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı
14	Dönem boyunca bu ders kapsamında yaptığını uygulamaları ile ilgili uygulama rehber öğretmeni ile görüşme, öz değerlendirme raporu doldurma ve portfolyo hazırlama.	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı	MEB Okul Öncesi Eğitim Programı

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygulayabilme.
Ö02	Okul öncesi eğitim kurumlarında serbest zaman etkinliğini uygulayabilme.

Ö03	Okul öncesi eğitim kurumlarında türkçe dil etkinliğini uygulayabilme.
Ö04	Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun ve hareket etkinliğini uygulayabilme.
Ö05	Okul öncesi eğitim kurumlarında müzik etkinliğini uygulayabilme.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	CGP13202	ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ	3	3	3

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu ders ile öğrenciye öğretim teknikleriyle çocukların öğrenme süreçlerini desteklemek yeterliliği kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Gelişim, öğrenme, öğrenme kuramları, öğrenme süreçleri, öğrenme yöntem ve teknikleri.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Elveda Kuyucak

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Ders Sunumları, İlgili Kitaplar
<b>Kaynakları</b>	: Etkili Öğrenme ve öğretim Pr Dr.Kamile Ün Açıköz,Öğrenme ve öğretim Pr Dr.Yüksel Özden
<b>Dökümanlar</b>	: Ders Sunumları, İlgili Kitaplar
<b>Ödevler</b>	: Araştırmalar
<b>Sınavlar</b>	: Ara sınav, Final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	80
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	20

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişim ve öğrenme	kaynak ve dokümanları okumak	çocuk gelişimi kitabı ve sunum
2	Gelişim ve öğrenme	kaynak ve dokümanları okumak	çocuk gelişimi kitabı ve sunum
3	Öğrenme	kaynak ve dokümanları okumak	kitap ve sunum
4	Öğrenme	kaynak ve dokümanları okumak	kitap ve sunum
5	Öğrenme Kuramları	kaynak ve dokümanları okumak	kitap ve sunum
6	Öğrenme Kuramları	kaynak ve dokümanları okumak	kitap ve sunum
7	Çocuklarda Öğretim Süreçleri	kaynak ve dokümanları okumak	kitap ve sunum
8	Çocuklarda Öğretim Süreçleri	kaynak ve dokümanları okumak	kitap ve sunum
9	ARA SINAV		
10	Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri	kaynak ve dokümanları okumak	kitap ve sunum
11	Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak	etkinlik hazırlamak	ilgili kaynaklar
12	Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak	etkinlik hazırlamak	ilgili kaynaklar
13	Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak	etkinlik hazırlamak	ilgili kaynaklar
14	Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak	etkinlik hazırlamak	ilgili kaynaklar
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocukların öğrenim gereksinimlerini açıklayabilme.
Ö02	Gelişim ve öğrenme arasındaki ilişkiyi söyleyebilme.
Ö03	Çocukların öğrenme süreçleri bilgisini açıklayabilme.
Ö04	Çocukların öğrenme sürelerini belirleyebilme.
Ö05	Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	10	3	30
Ödevler	10	2	20
Sunum/Seminer Hazırlama	10	2	20
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>100</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3
<b>Ö01</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	4	2	4	3	3	3
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	2	2	4	1	1
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	5	2	2	4	1	1





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	STAJ13001	YAZ STAJI	0	0	4

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Var

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Öğrencilerin 3 – 6 yaş grubu arasındaki çocukların gelişim özelliklerini değerlendirmeleri, değerlendirme sonucuna göre uygun program hazırlamaları ve bu programı uygulamaları amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

-Anlatım-Grup Çalışması -Aile Katılımı -Drama ve oyun -Proje

**Ön Koşulları:**

( CGP13213 )

**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Ayşe Fulya TEMEL

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Mustafa GÜNAYDI

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Kevser TOZDUMAN YARALI

**Dersin Kaynakları****Ders Notları**

: sunum

**Kaynakları**

: Senemoğlu, N.,Gelişim Öğrenme ve Öğretme Kuramdan Uygulamaya, Pegem Yayınevi,3.Baskı,2011, Bayhan, P., Artan, İ.,Çocuk Gelişimi ve

**Dökümanlar**

: Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2004

**Ödevler**

: sunumlar

**Sınavlar**: ödevler  
arasınav,final**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler**

:

**Mühendislik Bilimleri**

:

**Mühendislik Tasarımı**

:

**Sosyal Bilimler**

:

**Eğitim Bilimleri**

: 10

**Fen Bilimleri**

:

**Sağlık Bilimleri**

: 10

**Alan Bilgisi**

: 80

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kurumun fiziksel özelliklerinin incelenme ve gözlem formlarını oluşturma		
2	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulama		
3	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulama		
4	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulama		
5	Proje yaklaşımına uygun eğitim planı hazırlama ve uygulama		
6	Çocuk edebiyatı ile ilgili eğitim planı hazırlama ve uygulama		
7	Sanat Etkinliği hazırlama ve uygulama		
8	Türkçe Dil Etkinliği hazırlama ve uygulama		
9	Hareket Etkinliği hazırlama ve uygulama		
10	Proje Çalışması		
11	Birleştirilmiş etkinlik hazırlama ve uygulama.		
12	Drama etkinliği hazırlama ve uygulama		
13	Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği hazırlama ve uygulama		
14	Fen Etkinliği hazırlama ve uygulama		
15	Proje çalışması		
16	Müzik Etkinliği hazırlama ve uygulama		
17	Sanat etkinliği hazırlama ve uygulama		
18	Birleştirilmiş etkinlik hazırlama ve uygulama.		
19	Matematik etkinliği hazırlama ve uygulama		
20	Proje çalışması		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kurumun fiziksel özelliklerinin incelenme ve gözlem formlarını oluşturabilme
Ö02	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulayabilme
Ö03	Proje yaklaşımına uygun eğitim planı hazırlama ve uygulayabilme
Ö04	Çocuk edebiyatı ile ilgili eğitim planı hazırlama ve uygulayabilme
Ö05	Türkçe Dil Etkinliği hazırlama ve uygulayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebileceği, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.

P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13307	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
5	CGP13307	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	3	3	5	

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Çocuk edebiyatı ve medya konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Araştırma, inceleme, anlatım, uygulama

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Ayşe Fulya TEMEL

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Mustafa GÜNAYDI

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Kevser TOZDUMAN YARALI

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	Öğrenci;
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	1. Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikleri öğrenebilecektir.
<b>Ödevler</b>	:	2. Çocuk yayınlarını, yayınlarda bulunması gereken özellikler doğrultusunda değerlendirebilecektir.
<b>Sınavlar</b>	:	3. Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik edebilecektir.

Medya okuryazarlığı programı MEB-RTÜK işbirliği Prof. Dr. Sedat Sever- Etkinliklerle Türkçe Öğretimi Yrd. Doç. Dr. Özlem Ersoy, Neslihan Avcı, Ayşe Turla-"Oyuncak, Televizyon, Bilgisayar ve Kitap"  
Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri, Medya Uygulamaları ödevler  
arasınav,final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	80

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuğun hayatında kitabın yeri	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
2	Çocukluk evresinde nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünün, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
3	Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
4	Dünyada çocuk edebiyatının gelişmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
5	Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özellikleri (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle inceler.	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
6	Niteliksiz çocuk kitaplarını örnekleriyle gösterir, bunların olumsuz etkilerini tartışır	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
7	Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlemesine yönelik çalışmalar.	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
8	Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
9	ARA SINAV		
10	Hikaye ve biyografilerin özellikleri ve örneklerinin incelenmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
11	Hikaye ve biyografilerin özellikleri ve örneklerinin incelenmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
12	Şiirlerin özellikleri ve örneklerinin incelenmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
13	Tekerleme, bilmece ve parmak oyunlarının özellikleri ve örneklerinin incelenmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
14	Anı ve drammatizasyonların özellikleri ve örneklerinin incelenmesi	Ders Notları-İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] Çılgın Alev Sinar. 2007. Çocuk Edebiyatı. Morpa Yayınları [2] Turla Ayşe. 2000. Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı. Ya-Pa Yayınları
15	değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö01	Çocuklar için hazırlanan yayınları inceleyebilme.
Ö02	Okul öncesi çocuklar için hazırlanan yayınları kullanabilme.
Ö03	Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarını takip edebilme.
Ö04	Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikleri öğrenilebilme

Ö05	Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınları değerlendirebilme
Ö06	Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik edebilme
Ö07	Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP13301	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	2	3

## Dersin Dili:

İngilizce

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Zorunlu

## Dersin Amacı:

Öğrencinin çocuk hastalıkları, bulaşıcı hastalıklar ve aşılarda bilgi sahibi olmasını sağlamak amaçlanmaktadır

## Ders İçeriği:

Sağlıklı çocuğu tanımak, çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler, çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle işbirliği, hasta çocuğun özelliklerini tanımak, çocuklarında sık görülen şikayetler ve ilgili personelle işbirliği, 0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar, aşılarda ve serumlar.

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. Sibel YAŞAR

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Kaynakları

### Ders Notları

: Ders sunumları

### Kaynakları

: Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Yıldız S, Pek H, Algier L. ve ark. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Conk Z.(Ed), 1. Baskı,

### Dökümanlar

: Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:12. Birlik Ofset, İstanbul, 1997.,Devecioğlu Ö. Annelere Öğütler. 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul,

### Ödevler

: 2008,Erdem Y. Çocuk Hastalıkları. 1. Baskı, Vize Yayıncılık, Ankara, 2011.

### Sınavlar

: Sunumlar  
Ödevler  
Arasınava, final

## Ders Yapısı

### Matematik ve Temel Bilimler

:

### Mühendislik Bilimleri

:

### Mühendislik Tasarımı

:

### Sosyal Bilimler

:

### Eğitim Bilimleri

: 20

### Fen Bilimleri

:

### Sağlık Bilimleri

: 80

### Alan Bilgisi

:

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sağlıklı çocuğu tanımak	Sağlık kavramı hakkında bilgi sahibi olmalı, sağlıklı çocuğun özelliklerini bilmeli, sağlam çocuğun sağlık kontrolleri hakkında bilgi edinmeli.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
2	Sağlıklı çocuğu tanımak	Sağlık kavramı hakkında bilgi sahibi olmalı, sağlıklı çocuğun özelliklerini bilmeli, sağlam çocuğun sağlık kontrolleri hakkında bilgi edinmeli.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
3	Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler	Okul binası ve sınıfların fiziki koşulları hakkında bilgi edinmeli, çocukların etkinliklerinde kullanacakları materyallerin özelliklerini bilmeli.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
4	Çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle işbirliği	Okul öncesi kurumlarda görevli personel hakkında bilgi sahibi olmalı, kurum personeli, sağlık personeli ve aile ile işbirliğinin önemini bilmeli.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
5	Hasta çocuğun özelliklerini tanımak	Hastalık kavramını ve hastalığa neden olan etmenleri bilmeli, çocuklarda hastalık göstergeleri hakkında bilgi sahibi olmalı.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
6	Hasta çocuğun özelliklerini tanımak	Hastalık kavramını ve hastalığa neden olan etmenleri bilmeli, çocuklarda hastalık göstergeleri hakkında bilgi sahibi olmalı.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
7	Çocuklarda sık görülen şikayetler ve ilgili personelle işbirliği	Çocuklarda sık görülen şikayetleri bilmeli.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
8	Çocuklarda sık görülen şikayetler ve ilgili personelle işbirliği	Çocuklarda sık görülen şikayetleri bilmeli.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
9	Ara sınav		
10	0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar	Çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıklar ve diğer hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmalı.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
11	0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar	Çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıklar ve diğer hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmalı.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
12	0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar	Çocuklarda sık görülen bulaşıcı hastalıklar ve diğer hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmalı.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
13	Aşılarda ve serumlar	Bağışıklık, bağışıklık türleri, aşı ve aşı takvimi hakkında bilgi sahibi olmalı.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.
14	Aşılarda ve serumlar	Bağışıklık, bağışıklık türleri, aşı ve aşı takvimi hakkında bilgi sahibi olmalı.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
15	Dersin değerlendirilmesi	Dönem boyunca anlatılan ders konularını gözden geçirme ve tekrarlama.	Kaynak ders kitapları, dersi veren öğretim elemanının verdiği ders notları.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sağlıklı ve hasta çocuğu tanımlayabilme
Ö02	Çocuk sağlığını korumaya yönelik tedbirler alma ve ilgili personelle işbirliği yapabilme
Ö03	Çocuklarda sık görülen şikayetleri açıklayabilme
Ö04	Okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların karşılaştıkları sağlık sorunlarını söyleyebilme
Ö05	Çocuk hastalıkları ve bulaşıcı hastalıkların belirtileri ve tedavisi hakkındaki bilgisini alanda uygulayabilme
Ö06	Aşı ve çocukluk dönemi aşı takvimini açıklayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30	30
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>92</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	3	4	2	3	3	5	4	4
<b>Ö01</b>	1	1	3	3	2	3	2	5	1	5
<b>Ö02</b>	1	3	3	3	2	2	4	4	1	5
<b>Ö03</b>	2	3	3	4	2	2	3	4	1	2
<b>Ö04</b>	2	1	3	4	2	2	3	1	2	1
<b>Ö05</b>	2	1	3	4	1	5	3	3	2	5
<b>Ö06</b>	2	1	3	3	1	4	2	1	3	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13311	ÇOCUKLARDA CİNSEL GELİŞİM			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
5	CGP13311	ÇOCUKLARDA CİNSEL GELİŞİM	2	2	2	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Erken çocukluk ve ergenlik dönemi kişisel, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlaki gelişim özelliklerini kavramak ve bu alanlardaki gelişimleri desteklemek amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Anlatım , sunum tekniği

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Prof.Dr. Sefa Saygılı

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları****Ders Notları**

: Dönem öncesi hazırlanan sunumlar.

**Kaynakları**

: İlgili makaleler.

**Dökümanlar**

: Aral, N Baran, G. Bulut, Ş. ve Çimen S. (2001). Çocuk Gelişimi 1-2. Ya-pa Yayınları.,Bayhan, Pınar, Artan İsmihan. (2004). Çocuk Gelişimi ve

**Ödevler**

: Eğitimi. Morpa Yayınları.

**Sınavlar**

: sunum  
ödevler  
arasınav,final

**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler**

:

**Mühendislik Bilimleri**

:

**Mühendislik Tasarımı**

:

**Sosyal Bilimler**

:

**Eğitim Bilimleri**

: 40

**Fen Bilimleri**

:

**Sağlık Bilimleri**

: 20

**Alan Bilgisi**

: 40

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kişiliğin tanımı ve önemi, kişisel gelişimle ilgili temel kavramlar Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi ve Freud'un savunma mekanizmaları		
2	Sosyal gelişimin tanımı, önemi, sosyal gelişimle ilgili temel kavramlar (benlik, sosyalleşme, sosyal olgunluk, kültür), Erikson'a göre psiko-sosyal gelişim dönemleri		
3	Sosyal gelişimde bireysel farklılıklar, sosyal gelişimi etkileyen etmenler, sosyal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi		
4	Sosyal gelişim ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve duygusal gelişimi değerlendirme		
5	Duygusal gelişimin tanımı, önemi, duygusal gelişimle ilgili temel kavramlar (duygular, korku, haz, heyecan,saldırganlık, güven), Gelişim dönemlerine ilişkin duygusal özellikler (Bebeklik dönemi, İlk çocukluk (oyun) dönemi, İkinci çocukluk (ilköğretim) dönemi, Ergenlik dönemi)		
6	Bowlby'a göre duygusal gelişim dönemleri Duygusal gelişimde bireysel farklılıklar, duygusal gelişimi etkileyen etmenler, duygusal gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi		
7	Duygusal gelişim ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve duygusal gelişimi değerlendirme		
8	Ders tekrarı		
9	Ara Sınav		
10	Kohlberg'e göre ahlak gelişimi dönemleri Ahlak gelişimde bireysel farklılıklar, ahlak gelişimini etkileyen etmenler, ahlak gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi		
11	Ahlak gelişimi ölçme araçlarını ve gereçlerini kullanma ve ahlak gelişimini değerlendirme		
12	Cinsel gelişimin tanımı, cinsel gelişimle ilgili kavramlar (cinsel olgunluk, cinsel kimlik, cinsel eğitim) Freud'un cinsel gelişim dönemleri		
13	Cinsel eğitimin önemi, cinsel gelişimde bireysel farklılıklar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi		
14	Sosyal, duygusal, ahlak ve cinsel gelişim alanlarına yönelik etkinlik örnekleri		
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	0-12 yaş arasındaki çocukların kişisel gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olabilmek.
Ö02	0-12 yaş arasındaki çocukların sosyal gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olabilmek.

Ö03	Çocukların sosyal gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanabilme.
Ö04	0-12 yaş arasındaki çocukların duygusal gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olabilme.
Ö05	Çocukların duygusal gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanabilme.
Ö06	0-12 yaş arasındaki çocukların ahlaki gelişim özellikleri hakkında bilgi ve beceri sahibi olabilme.
Ö07	Çocukların ahlaki gelişimlerini ölçmeye yönelik uygun araçları kullanabilme.
Ö08	0-12 yaş arasındaki çocukların cinsel gelişim özelliklerini hakkında bilgi ve beceri sahibi olabilme.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilme
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	2	4	8
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>66</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
<b>Ö02</b>	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
<b>Ö03</b>	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
<b>Ö04</b>	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
<b>Ö05</b>	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
<b>Ö06</b>	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
<b>Ö07</b>	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4
<b>Ö08</b>	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4



# Kırkırelili Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP17321	ÇOCUKLARDA NÖROLOJİK GELİŞİM	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

ÇOCUKLARDA NÖRO MOTOR GELİŞİM İLE İLGİLİ GENEL BİLGİ VE BECERİLERİ KAZANMAK AMAÇLANMAKTADIR.

**Ders İçeriği:**

NÖROMOTOR GELİŞİM SÜRECİNİN AŞAMALARI, GELİŞİM ALANLARINA GÖRE NÖROMOTOR GELİŞİM, ÇEŞİTLİ GELİŞİM ALANLARINA GÖRE NÖROMOTOR GELİŞİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ GİBİ KONULAR İŞLENMEKTEDİR.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

Öğr.Gör. ARZU AKAR GENCER

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	10
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	80
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	10

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	NÖROLOJİ KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
2	ÇOCUK NÖROLOJİSİ KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
3	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİM	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
4	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİM II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
5	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİM SÜRECİNİN AŞAMALARI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
6	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİM SÜRECİNİN AŞAMALARI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
7	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİM SÜRECİNİN AŞAMALARI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
8	DOĞUSAL NORMAL NÖROLOJİK GELİŞİM	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
9	DOĞUSAL ANORMAL NÖROLOJİK GELİŞİM	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
10	DOĞUSAL NÖROLOJİK HASTALIKLAR	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
11	GELİŞİMSEL NÖROLOJİK HASTALIKLAR	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
12	GELİŞİM ALANLARINA GÖRE ÇOCUKTA NÖROLOJİK HASTALIKLAR	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
13	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİMİ DEĞERLENDİRME I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP
14	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİMİ DEĞERLENDİRME II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	YILMAZ,Y.(2017),NÖROLOJİK OLARAK RİSKLİ BEBEK,HAYY KİTAP

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
001	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİM İLE İLGİLİ BİLGİ SAHİBİ OLABİLME

Ö02	ÇOCUKTA NÖROLOJİK GELİŞİM SÜRECİNİN AŞAMALARI İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ SAHİBİ OLABİLME
Ö03	ÇOCUKTA NÖROMOTOR GELİŞİMİ DEĞERLENDİREBİLME İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ SAHİBİ OLABİLME
Ö04	AYLARA GÖRE ÇOCUKTA NÖROMOTOR GELİŞİMİ DEĞERLENDİREBİLME
Ö05	ÇOCUKTA NÖROMOTOR GELİŞİMİ DEĞERLENDİREBİLMENİN ÖNEMİNİ KAVRAYABİLME

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%20
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	5	15
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
<b>Ö02</b>	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
<b>Ö03</b>	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
<b>Ö04</b>	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP17313	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
5	CGP17313	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI	2	2	2	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Çocukluk kavramının değişik toplu ve değişik tarih evrelerine göre ve toplumun değişik kesimlerine göre ve farklı bilimsel bakış açılarına göre ifade ettiği anlamın kavranması amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Çocukluk kavramı, çocukluğu değişik tarih evrelerine ve toplumun değişik kesimlerine göre ifade ettiği anlam, farklı bilimsel bakış açılarına göre çocukluk kavramını değerlendirebilme, çocukluk kavramına gelecekteki bakış açısı gibi konular işlenmektedir.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

Öğr.Gör. ARZU AKAR GENÇER

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	40
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	20
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	40	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	ÇOCUKLUK KAVRAMI	KAYNAK LİTERATÜR TARAMA. İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME.	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
2	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMI	KAYNAK LİTERATÜR TARAMA. İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME.	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
3	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMININ DÜNYÜ	İLGİLİ KAYNAK LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
4	ÇOCUKLUK ANLAYIŞININ BUGÜNÜ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA. İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
5	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMININ GELECEĞİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
6	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMINA DEĞİŞİK TOPLUMLAR PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ AÇISI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
7	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMINA DEĞİŞİK TARİH EVRELERİ PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ AÇISI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
8	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMINA TOPLUMUN DEĞİŞİK KEŞİMLERİ PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ AÇISI	İLGİLİ KAYNAK VE DÖKÜMANLARIN TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
9	FARKLI BİLİMSEL BAKIŞ AÇILARI PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE DÖKÜMANLARIN TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
10	FARKLI BAKIŞ AÇILARINA GÖRE ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ	İLGİLİ KAYNAK VE DÖKÜMANLARIN TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
11	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMININ TOPLUMDAKİ YERİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
12	TÜRKİYE'DE ÇOCUKLUK ANLAYIŞI	İLGİLİ LİTERATÜR VE KAYNAK TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
13	MODERN ÇOCUKLUK ANLAYIŞI PARAGDİGMASI	İLGİLİ LİTERATÜR VE KAYNAK TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ
14	EĞİTİM OYUN VE ÇOCUK HAKLARI BAĞLAMINDA ÇOCUKLUK ANLAYIŞI	İLGİLİ LİTERATÜR VE KAYNAK TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Çağlar Boyunca Çocukluk. Prof. Dr. Mine TAN Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Prof.Dr.M.Engin DENİZ

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	ÇOCUKLUK KAVRAMINA İLİŞKİN BİLGİ SAHİBİ OLABİLME
Ö02	ÇOCUKLUK KAVRAMINA DEĞİŞİK TOPLUMLAR PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ AÇISI KAZANABİLME
Ö03	ÇOCUKLUK KAVRAMINA DEĞİŞİK TARİH EVRELERİ PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ AÇISI KAZANABİLME



Ö04	ÇOCUKLUK KAVRAMINA TOPLUMUN DEĞİŞİK KESİMLERİ PERSPEKTİFİNDEN BAKIŞ AÇISI KAZANABİLME
Ö05	ÇOCUKLUK KAVRAMINA FARKLI İLİŞKİN BİLİMSEL BAKIŞ PERSPEKTİFİNDEN ANLAYIŞ KAZANABİLME
Ö06	ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMINI FARKLI BAKIŞ AÇILARINA GÖRE DEĞERLENDİREBİLME
Ö07	GELECEKTE ÇOCUKLUK ANLAYIŞI KAVRAMINA İLİŞKİN BİR GÖRÜŞ GELİŞTİREBİLME

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	1	%10
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
<b>Ö01</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
<b>Ö03</b>	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö06</b>	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
<b>Ö07</b>	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13309 ÇOCUKTA BİLİM VE TEKNOLOJİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP13309	ÇOCUKTA BİLİM VE TEKNOLOJİ	3	3	5

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu derste bilişim olanaklarını kullanarak kendini geliştirmek ile ilgili yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

anlatım, göstererek yaptırma, problem çözme, soru-cevap, grup çalışması, uygulamalı çalışma, araştırma ve bireysel öğretim yöntem ve teknikleri uygulanabilir.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Mustafa Günaydı

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Okul Öncesinde Öğretim Teknolojileri ve Materyel Tasarımı ders kitabı / Anadolu Üniversitesi Yayınları.
<b>Kaynakları</b>	: Arı, M., & Bayhan Karapınar, P. Okul Öncesi Dönemde Bilgisayar Destekli Eğitim. Epsilon Yayınevi, İstanbul, 1999.
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasinav,final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	30
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	50

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi		
2	Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi		
3	Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi		
4	Bilim Etkinliğini Uygulama		
5	Bilim Etkinliğini Uygulama		
6	Bilim Etkinliğini Uygulama		
7	Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması		
8	Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması		
9	Ara Sınav		
10	Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması		
11	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları		
12	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları		
13	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları		
14	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları		
15	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Temel bilimsel süreç becerilerini açıklayabilme
Ö02	Küçük çocukların eğitimine uygun teknoloji kullanabilme
Ö03	Eğitimde kullanılan teknoloji ve medyanın değişik yollarına alışkın olarak okul öncesi eğitim kurumlarında değişik şekillerde sunabilme.
Ö04	Bilim ve teknolojik gelişmelere duyarlı davranışlar kazandırabilme
Ö05	Öğrencileri bilim ve teknoloji üretme ve kullanmadaki bilinç seviyelerini yükseltebilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP13317	DÜŞÜNCE EĞİTİMİ VE ÇOCUKLARLA FELSEFE	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Bu dersin amacı çocukların düşünme becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra aynı zamanda kendi varoluşunun anlamını bulabilmesine ve kendi geleceğini belirleyebilmesine olanak sağlamak amalanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Giriş: Çocuklar için felsefe eğitimi düşüncesinin doğuşu, dünyada bu amaçla yapılan çalışmalara ilişkin bilgi edinme, Genel olarak eğitim nedir? Tarihte ve günümüzde eğitim anlayışları, Çocuklar felsefe yapabilir mi?

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Gülsüm Mehdiev

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	: sunumlar
Kaynakları	: LOCKE, J. (2005). Eğitim Üzerine Düşünceler, Türkçesi: İstanbul: Morpa Yayıncılık
Dökümanlar	: sunum
Ödevler	: ödevler
Sınavlar	: arasınav ve final

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Çocuklar için felsefe eğitimi düşüncesinin doğuşu, dünyada bu amaçla yapılan çalışmalara ilişkin bilgi edinme		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 5-15
2	Genel olarak eğitim nedir? Tarihte ve günümüzde eğitim anlayışları		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 16-30
3	Çocuklar felsefe yapabilir mi?		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 31-45
4	Kavram ve kavramlar		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 46-60
5	Çocuklarla birlikte üzerinde durulabilecek kavramlar		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 60-79
6	Arkadaşlık, dostluk		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 80-95
7	Beğeniler: Güzel, Çirkin		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 96-110
8	İyi, Kötü		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 111-120
9	Ara sınav		
10	Sevgi, Paylaşma		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 121-135
11	Bilgi, değer, değer yargısı		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 136-150
12	Hak, haksızlık (Adalet)		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 151-170
13	Doğru Düşünme		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 172-200
14	Doğru Anlatma		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 201-230
15	Metin Okuma		John Locke, Eğitim Üzerine Düşünceler, 231-250

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İlgili alanda yapılan çalışmalarla ilgili veriler toplayabilme
Ö02	Eğitim etkinliği üzerinde günümüz koşulları bakımından yeniden düşünebilme
Ö03	Çocuklarla felsefe yapmanın etkili araçlarını belirleyebilme
Ö04	Çocuklara felsefe ve doğru düşünmeyi sevdirebilme
Ö05	Çocuklara felsefenin soyut konularını somut örneklerle anlatma tekniklerine sahip olabilmek

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>59</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
<b>Ö01</b>	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
<b>Ö02</b>	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
<b>Ö03</b>	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
<b>Ö04</b>	1	3	5	5	2	2	3	4	2	3
<b>Ö05</b>	1	2	1	4	2	3	2	5	1	3



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13315	ENGELLİ HAKLARI			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
5	CGP13315	ENGELLİ HAKLARI		2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Bedensel ve psikolojik rahatsızlıkları olan bireylerin fiziksel ve sosyal ayrımcılıkla toplum yaşamından nasıl engellendiği konusunda bilgi edinmek, "engelli" bireylerin toplumda eşit fırsatlarla yaşayabilmesi için yapılması gerekenler hakkında beceri ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Engelli Hakları tanımı ve kapsamı

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Gülsüm Mehdıyev

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	sunumlar
<b>Kaynakları</b>	:	Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, Beta Yayınevi, 2009
<b>Dökümanlar</b>	:	sunumlar
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	arasınav,final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Engelli Hakları tanımı ve kapsamı		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, s. 10-30
2	Bedensel Engelliler		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 31-60
3	Görme Engelliler		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 61-90
4	İşitme Engelliler		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 91-120
5	Zihinsel Engelliler		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 121-150
6	Evde Bakım Hizmetleri		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 151-180
7	Özel Bakım Merkezleri		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 181-210
8	Eğitim-Öğretim Hakları		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 211-240
9	Ara Sınav		
10	Özürlüler / Engelliler Kanunu: Yasal Haklar		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 241-270
11	Bedensel Engelliler için Çalışma Alanları		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 271-300
12	Çalışan Engellilere Yönelik Mali Uygulamalar		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 301-330
13	Seyahat ve ulaşım hakları		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 331-360
14	Araç Gereç ve Cihaz Temini		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 361-390
15	Emeklilik; Malülen Emeklilik		Selda Çağlar, Uluslararası Hukuk ve Türk Hukuk Sisteminde Engellilerin Eğitim Hakkı ve Devlet Yükümlülükleri, 391-420

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bireyi toplum yaşamında engelli kılan engel türlerini öğrenebilme
Ö02	Türkiye'de ve Dünyada engelli haklarının tarihi ve güncel durumunu öğrenebilme
Ö03	Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Evrensel Bildirisi'nin temel ilkelerini kavrayabilme
Ö04	"Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme"yi anlama ve kapsamını belirleyebilme
Ö05	Özel eğitime ve bakıma ihtiyaç duyan bireyler için alınan özel tedbirlerin farkında olabilmek
Ö06	Engelli bireylerle ilgili yasal düzenlemeleri açıklayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümü becerisine sahip olmak

P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>59</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
<b>Ö02</b>	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
<b>Ö03</b>	1	4	4	1	1	5	2	2	4	1
<b>Ö04</b>	2	3	5	5	1	5	1	1	5	2
<b>Ö05</b>	1	5	3	3	1	5	4	5	2	3
<b>Ö06</b>	3	2	2	4	1	5	5	3	5	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP17323	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLERİ KAZANMAK AMAÇLANMAKTADIR

**Ders İçeriği:**

GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMEİN TANIMI VE ÖNEMİ, GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMEDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR, 0-72 AY ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİ, ÜLKEMİZDE VE YURTDIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VE BU ARAÇLARIN KARŞILAŞTIRILMASI İLE 0-72 AY ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN TEKNİKLERLE GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME YAPMA YETERLİLİKLERİ KAZANDIRMAK

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. KEVSER YARALI

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	30
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	60
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	10	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
2	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMEİN ÖZELLİKLERİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
3	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMEİN ÖNEMİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
4	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMEDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
5	1-24 AYLIK ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRİLMESİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
6	1-24 AYLIK ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRİLMESİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
7	25-72 AYLIK ÇOCUK GELİŞİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
8	25-72 AYLIK ÇOCUK GELİŞİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
9	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME RAPORUNUN HAZIRLANMASI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
10	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME RAPORUNUN HAZIRLANMASI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
11	ÜLKEMİZDE KULLANILAN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
12	DÜNYADA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
13	STANDART OLMAYAN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002
14	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	ÖZGÜVEN, İBRAHİM.E.BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ. ANKARA PEDEM YAYINLARI, 2002

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

Ö01	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMEİN ÖNEMİNİ TARTIŞABİLME
Ö02	GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRMEDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALARI GEREKÇELERİYLE AÇIKLAYABİLME
Ö03	1-24 AYLIK ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİNE UYGUN GELİŞİM RAPORU HAZIRLAYABİLME
Ö04	25- 72 AYLIK ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN GELİŞİM RAPORU HAZIRLAYABİLME
Ö05	ÜLKEMİZDE YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARINI SIRALAYABİLME
Ö06	YURT DIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARINI SIRALAYABİLME
Ö07	ÜLKEMİZDE VE YURT DIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ ÖZELLİKLERİNİ KARŞILAŞTIRIR
Ö08	0-72 AY ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİNE UYGUN STANDART OLMAYAN TEKNİKLERLE GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME YAPAR

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslararası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö05</b>	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
<b>Ö06</b>	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
<b>Ö07</b>	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
<b>Ö08</b>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP13305	HASTA ÇOCUK VE HASTANE-I	6	4	6

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Var

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Zorunlu

## Dersin Amacı:

ÖĞRENCİNİN ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI BİLGİSİNİ EDİNİP, UYGULAMA İLE GELİŞTİRMEK amaçlanmaktadır.

## Ders İçeriği:

SAĞLIK HİZMETLERİ, ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI, HASTANEYE YATMANIN ÇOCUK VE AİLE ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ, ÇOCUĞUN SAĞLIK DURUMUNU TANILAMA, BÜYÜME GELİŞME BOZUKLUKLARI, ÇOCUKTA UYGULAMALAR, YENİDOĞAN ÖZELLİKLERİ, YENİDOĞANIN SAĞLIK SORUNLARI VE BAKIMI, ÇOCUKLARDA BESLENME, BESLENME SORUNU, OLAN ÇOCUK, SOLUNUM SİSTEMİ SORUNU OLAN ÇOCUK, ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR, AŞI TAKVİMİ

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. Mustafa Günaydı

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Ders sunumları, Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara., Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
<b>Kaynakları</b>	: Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara, Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara., www.saglik.gov.tr
<b>Dökümanlar</b>	: Baykoç, N. HASTANEDE ÇOCUK VE GENÇ, 2006, Ankara
<b>Ödevler</b>	: SEMİNER ÖDEVİ
<b>Sınavlar</b>	: 1 VİZE-1 FİNAL

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	10
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	70
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	20

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	SAĞLIK HİZMETLERİ	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
2	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
3	HASTANEYE YATMANIN ÇOCUK VE AİLE ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
4	ÇOCUĞUN SAĞLIK DURUMUNU TANILAMA	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
5	ÇOCUKTA UYGULAMALAR	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
6	BÜYÜME GELİŞME BOZUKLUKLARI	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
7	YENİDOĞAN ÖZELLİKLERİ	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
8	YENİDOĞANIN SAĞLIK SORUNLARI VE BAKIMI	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
9	ARA SINAV		
10	ÇOCUKLARDA BESLENME	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
11	BESLENME SORUNU OLAN ÇOCUK	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
12	SOLUNUM SİSTEMİ SORUNU OLAN ÇOCUK-1	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
13	SOLUNUM SİSTEMİ SORUNU OLAN ÇOCUK-2	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
14	ÇOCUKLARDA BULAŞICI HASTALIKLAR	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
15	AŞI TAKVİMİ	KAYNAK TARAMA	Sağlık bakanlığı aşı takvimi

## Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

CGP13303 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA-I

CGP13102 BÜYÜME VE GELİŞME

CGP13407 MESLEK ETİĞİ

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	SAĞLIK HİZMETLERİNİN SINIFLAMASINI ÖĞRENEBİLME
Ö02	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARINI ÖĞRENEBİLME
Ö03	BÜYÜME GELİŞME BOZUKLUKLARINI TANIMLAYABİLME
Ö04	YENİDOĞAN ÖZELLİKLERİ VE HASTALIKLARINI ÖĞRENEBİLME
Ö05	ÇOCUKTA GÖRÜLEN SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARINI HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLABİLME
Ö06	ÇOCUKTA GÖRÜLEN BULAŞICI HASTALIKLAR HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLABİLME

## Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslararası gündemi takip edebileceği, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek

P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	4	%0
Devam	0	%0
Uygulama	14	%30
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	6	3	18
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	14	4	56
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	6	6
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>165</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	2	4	4	2	1	2	3	2	1
<b>Ö01</b>	4	2	4	4	2	1	3	2	2	1
<b>Ö02</b>	3	2	5	4	2	1	2	3	2	1
<b>Ö03</b>	4	2	5	4	3	1	2	3	2	1
<b>Ö04</b>	4	2	4	3	2	1	3	2	2	1
<b>Ö05</b>	4	2	5	4	2	1	3	2	2	1
<b>Ö06</b>	4	2	5	4	2	1	2	2	2	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13016	İLAÇ KİMYASI			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
5	UNV13016	İLAÇ KİMYASI		2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

kloniklerde sık kullanılan ilaçların etken maddesi, etkileri, yan etkileri, ilaçları kullanma sırasında dikkat edilecek hususlar, ilaçlara bağlı komplikasyonlar konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

İlaçlara Genel Bakış, İlaç Suistimali Ve İlaç Bağımlılığı, akut Zehirlenmeler ve Tedavi Yöntemleri, Vitaminler, Endokrin Sisteme Etkili İlaçlar

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Yrd.Doç.Dr. AYŞE ÇİL AKINCI Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:****Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
<b>Sınavlar</b>	:	sunumlar ödevler arasınav,final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	50
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	40
<b>Sosyal Bilimler</b>	:		<b>Alan Bilgisi</b>	:	10

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İlaçlara Genel Bakış	Ders öncesi kitap okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
2	Otonom Sinir Sistemi İlaçları	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
3	Santral Sinir Sistemi İlaçları	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
4	Kardiyovasküler Sistem İlaçları	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
5	Solunum Sistemine Etkili İlaçlar	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
6	Histamin Ve Antihistaminikler	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
7	Sindirim Sistemi İlaçları	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
8	Vitaminler, Endokrin Sisteme Etkili İlaçlar	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
9	ARA SINAV		
10	Antiseptikler, Antiparaziter İlaçlar	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
11	Antibiyotikler	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
12	Antikanser İlaçlar	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
13	İlaç Suistimali Ve İlaç Bağımlılığı, akut Zehirlenmeler ve Tedavi Yöntemleri	Ders öncesi ilgili bölümü okuma	İsmet Dökmeci. Sağlık Yüksekokulları için Farmakoloji. 2007. Rotatıp ISBN: 9756395737
14	DEĞERLENDİRME		
15	DEĞERLENDİRME		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	ilaçların verilmiş yolları ve dozları; ilaçların etki mekanizmalarını karşılaştırabilme
Ö02	Farmakokinetik, farmakodinamik konularını kavrayabilme
Ö04	Öğrenci tedavide kullanılan ilaçların yan etkileri, kontrendikasyonları, toksikolojik özelliklerini kavrayabilme
Ö05	Öğrenci değişik sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olabilme
Ö06	antibiyotik ve diğer kemoterapötikler karşılaştırabilme
Ö07	Öğrenci ilaç suistimali ve bağımlılık hakkında bilgi sahibi olabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilme
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak





Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	2	3	5	3	4	5	4	4	5	5
<b>Ö01</b>	2	4	5	3	5	3	3	4	5	5
<b>Ö02</b>	2	2	4	3	5	4	2	4	5	5
<b>Ö04</b>	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4
<b>Ö05</b>	3	2	3	4	2	1	4	4	4	4
<b>Ö06</b>	2	5	2	4	1	5	4	4	4	4
<b>Ö07</b>	1	3	1	2	2	2	4	4	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13029	İŞ AHLAKI VE SOSYAL SORUMLULUK			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
5	UNV13029	İŞ AHLAKI VE SOSYAL SORUMLULUK		2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Bu derste meslek etiği ile ilgili yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Etik ve ahlak kavramlarını incelemek, Etik sistemlerini incelemek, Meslek etiğini incelemek

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	Öztürk Nuran, Çakıroğlu Demet, Meslek Etiği, Seçkin Yayınları, Ankara,2011
<b>Kaynakları</b>	:	Arslan Mahmut, İş ve Meslek Ahlakı,Siyasal Kitabevi, Ankara,2012
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	sunumlar ödevler arasınav,final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	100	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek		
2	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek		
3	Etik sistemlerini incelemek		
4	Etik sistemlerini incelemek		
5	Etik sistemlerini incelemek		
6	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek		
7	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek		
8	Ders tekrar ve Ara Sınav		
9	Ara Sınav		
10	Meslek etiğini incelemek		
11	Meslek etiğini incelemek		
12	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek		
13	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek		
14	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek		
15	Genel Değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Etik, ahlak, gibi temel kavramları tanımlayabilme, Ahlaki iyi'nin hangi yöntemlerle belirlendiğini açıklayabilme,
Ö02	- Etik ve ahlak kavramları arasındaki farkları açıklayabilme
Ö03	Temel mesleki değerleri tanımlayabilme, Mesleki değerlerin ahlaki haklı çıkarımlarını açıklayabilme,
Ö04	Meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını açıklayabilme
Ö05	Etik analizi yapabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>56</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
<b>Ö01</b>	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1
<b>Ö02</b>	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1
<b>Ö03</b>	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1
<b>Ö04</b>	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1
<b>Ö05</b>	1	1	1	4	1	1	3	1	2	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13303	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA-I				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP13303	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA-I	6	3	5

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Var

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapmak amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Özel gereksinimi olan çocuklar için hazırlanan bireysel eğitim programını tanımak, BEP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Uygulama Yönergesi
<b>Kaynakları</b>	: Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar BİLİŞSEL SÜREÇ YAKLAŞIMIYLA SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ Yazan : Yrd. Doç. Dr. İknur Çıfci -
<b>Dökümanlar</b>	: Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu kök yayıncılık
<b>Ödevler</b>	: Makaleler, Uygulama Örnekleri
<b>Sınavlar</b>	: ödevler 1 arasınav 1 final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	30
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	70

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Özel gereksinimi olan çocuklar için hazırlanan bireysel eğitim programını tanımak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
2	Çocuklar için hazırlanan bireysel öğretim programı 'nı tanımak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
3	BEP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
4	Akademik gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
5	Akademik gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
6	BÖP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
7	Bilişsel gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
8	Bilişsel gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
9	Bilişsel gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
10	Dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak.		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
11	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
12	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
13	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
14	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
15	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapabilme
Ö02	Akademik gelişim etkinliği yapabilme
Ö03	Bilişsel gelişim etkinliği yapabilme

Ö04	Dil gelişim etkinliği yapabilme
Ö05	Psiko-motor gelişim etkinliği yapabilme
Ö06	Özbakım etkinliği yapabilme
Ö07	Toplumsal uyum becerileriyle ilgili etkinlik yapabilme
Ö08	Duyuşsal özelliklerine uygun etkinlik yapabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	CGP13319	YÖNETİM PSİKOLOJİSİ	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Kamu personeli olarak istihdam edilmeleri hedeflenen Kamu Yönetimi öğrencilerinin Kamu sektöründe istihdam edilmenin şart, imkân ve kısıtları hakkında bilgi edinmelerini sağlamak. Kamu ve Özel sektör istihdam koşulları arasında karşılaştırma yapmaları amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Kamu Personel Rejimi; Giriş, Dersin Önemi, İşleyiş metodu, Kaynaklar, Teori I - Yaygın Birikim Rejimi'nde (Liberal Dönem) Kamu Personel Yönetimi

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Arzu AKAR

#### Dersi Veren:

A.Gör. Hacı SARI

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Onur Ender Aslan, Devlet, Bürokrasi ve Kamu Personel Rejimi, İmge Yay. Ankara 2012
<b>Kaynakları</b>	: 657 Devlet Memurları Kanunu
<b>Dökümanlar</b>	: 2547 Yüksek Öğrenim Kanunu
<b>Ödevler</b>	: Onur Ender Aslan, Kamu Personel Hukuku, AÖF yayınları, Eskişehir, 2012
<b>Sınavlar</b>	: Onur Ender Aslan, Devlet, Bürokrasi ve Kamu Personel Rejimi, İmge Yay. Ankara 2012, Onur Ender Aslan, Kamu Personel Hukuku, AÖF yayınları, Eskişehir, 2012 sunum ödevler arasınav, final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 50	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kamu Personel Rejimi; Giriş, Dersin Önemi, İşleyiş metodu, Kaynaklar		
2	Teori I - Yaygın Birikim Rejimi'nde (Liberal Dönem) Kamu Personel Yönetimi		
3	Teori II - Yoğun Birikim Rejimi (Fordist) ve Kamu Personel Yönetimi		
4	Teori III - Esnek Birikim (Küresel Tekelci) Rejimi Ve Kamu Personel Rejimi		
5	Teori IV - TÜRK KAMU PERSONEL REJİMİ – I: Klasik dönem Osmanlı, Tanzimat Dönemi ve Cumhuriyet'in ilk dönemi		
6	Teori V - TÜRK KAMU PERSONEL REJİMİ – II: Fordist kamu personel rejimi: 1945-1980		
7	Teori VI - TÜRK KAMU PERSONEL REJİMİ – III: Post-Fordist - Esnek Kamu Personel Rejimi: 1980 Sonrası		
8	Memur Statüsü - I (Genel Statü ve Hizmete Giriş)		
9	Arasınava		
10	Memur Statüsü - II (Ödev, Sorumluluklar, Yasaklar ve Genel Haklar)		
11	Memur Statüsü - III (Yükselme, Değerlendirme, Maaş, Sosyal Haklar - Yardımlar ve Yetiştirilme)		
12	Memur Statüsü - IV (Disiplin, Görevden Uzaklaştırma, Ceza Kovuşturması, Mali Sorumluluk)		
13	Memur Statüsü - V (Hizmetle ilişkin Kesilmesi ve Emeklilik)		
14	Diğer Kamu Görevlileri (Akademik Personel)		
15	Diğer Kamu Görevlileri (Askerî Personel ve Hâkim-Savcılar )		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö01	Kamu personel rejimi ile dünya ekonomik sisteminin işleyişi arasında bağ kurabilme
Ö02	Kamu personel Rejiminin Anayasal İlkeleri ışığında Türkiye'nin kamu personel rejimini öğrenebilme
Ö03	Kamu istihdamının olanak ve kısıtları hakkında bilgi edinebilme
Ö04	Bürokratik sistem ve bürokratik yaklaşım uygulamalarına aşinalık kazanabilme
Ö05	Yönetici ve yönetilenlerin örgütsel amaçlarının gerçekleştirilebilmesindeki rolleri araştırabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.



P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP13308	AİLE EĞİTİMİ	3	3	4

## Dersin Dili:

İngilizce

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Zorunlu

## Dersin Amacı:

Aile eğitimi konusunda bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır

## Ders İçeriği:

Sosyal yapı, Kültür ve insanın sosyal gelişimi, Ailenin tanımı, Okul öncesi eğitimde aile katılımı.

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: kitap
<b>Kaynakları</b>	: Tezel Şahin, F. ve Özyürek, A. (2010). Anne Baba Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı, Morpa Yayınları Canter, L. ve Canter, M. (1991).
<b>Dökümanlar</b>	: Parents on Your Side, Center&Associates Inc., USA.
<b>Ödevler</b>	: Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri
<b>Sınavlar</b>	: ödevler arasınav,final

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	25
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	55

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sosyal yapı	[2] Sayfa: 170-221	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
2	Kültür ve insanın sosyal gelişimi	[2] Sayfa: 170-221	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
3	Ailenin tanımı	[1] Sayfa: 23-36	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
4	Ailenin yapısı	[2] Sayfa: 13-33	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
5	Ailenin değerleri	[1] Sayfa: 58, 106, 119, 121, 138	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
6	Aileye yönelik eğitim program, model ve projeleri	[2] Sayfa: 34-68	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
7	Aile içi iletişim	[2] Sayfa 121-154	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
8	Çocuğu yönlendirmede ailenin rolü	[2] Sayfa: 156-168	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
9	YIL İÇİ SINAV		
10	Türkiyede uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri		[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
11	Yetişkinin tanımı, yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi	[2] Sayfa: 90-99	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
12	Yetişkinlik evreleri	[1] Sayfa: 84-97	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
13	Aile kuramları	[1] Sayfa: 56-72	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
14	Okul öncesi eğitimde aile katılımı.	[2] Sayfa: 179-185	[1]Bir aile olmak-Anne baba olmanın altın kuralları, (2004) Necla Tuzcuoğlu Morpa Kültür Yayınları, İstanbul [2]Ana-Baba ve Çocuk, (2007) Haluk Yavuzer, Remzi Kitabevi, İstanbul
15	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Aile eğitimi etkinliği hazırlamada öğretmene destek olabilme
Ö02	Özel eğitime gereksinimli çocukların ailelerine aile eğitimi etkinliği hazırlamada öğretmene destek olabilme

Ö03	Aile eğitim programı hazırlama sürecini öğrenebilmek.
Ö04	Aile eğitimi etkinlik dosyası hazırlayabilmeyi öğrenebilmek.
Ö05	Aile ve çocuk hakkında bilgi edinebilmek
Ö06	Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası hazırlayabilmek

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematigi içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP17322	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI	2	2	4

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ SAHİBİ OLMAK AMAÇLANMAKTADIR

**Ders İçeriği:**

BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARININ İÇERİĞİ, ARAÇ VE GEREÇLER, ORTAMLAR, BU PROGRAMLARIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLER, PROGRAMLARIN KARŞILAŞTIRILMASI, AVANTAJLI VE DEZAVANTAJLI YÖNLERİ

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. KEVSER YARALI

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
<b>Kaynakları</b>	:	Yayınevi.
<b>Dökümanlar</b>	:	#Pınar San Bayhan & İsmihan Artan (2012). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Ankara: Morpa Kültür Yayınları.
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	50
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	40
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	5	<b>Alan Bilgisi</b>	:	5

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEĞİ KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
2	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEĞİNİN ÖNEMİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
3	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARININ ÖZELLİKLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
4	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARININ ÖZELLİKLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
5	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI ARAÇ GEREÇ VE MATERYALLERİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
6	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI TEKNİKLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
7	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI TEKNİKLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
8	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMI UYGULAMALARI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
9	BEBEKLİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMI UYGULAMALARI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
10	ÜLKEMİZDE UYGULANAN BEBEKLİK GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
11	YURT DIŞINDA UYGULANAN BEBEKLİK GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
12	BEBEKLİK GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARININ İNCELENMESİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
13	BEBEKLİK DESTEK PROGRAMLARINDA KAYIT VE RAPORLAMA SÜREÇLERİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel
14	BEBEKLİK GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARININ AVANTAJLI VE DEZAVANTAJLI YÖNLERİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Laura Berk. (2013).Çeviren Editör: Nesrin Işıkoğlu Erdoğan Bebekler Ve Çocuklar Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	BEBELİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARINI VE ÖZELLİKLERİNİ AÇIKLAYABİLME
Ö02	BEBELİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARIYLA İLGİLİ ORTAMLAR VE ARAÇ GEREÇLER İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ KAZANABİLME
Ö03	BEBELİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARININ UYGULANMASI İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLER KAZANABİLMME
Ö04	BEBELİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARINI KARŞILAŞTIRABİLME
Ö05	BEBELİKTE GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARININ AVANTAJLI VE DEZAVANTAJLI YÖNLERİNİ AÇIKLAYABİLME
Ö06	ÜLKEMİZDE UYGULANAN BEBELİK GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLABİLME
Ö07	YURT DIŞINDA UYGULANAN BEBELİK GELİŞİM DESTEK PROGRAMLARI HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLABİLME

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	5	60
Ödevler	3	8	24
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>128</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
<b>Ö03</b>	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
<b>Ö04</b>	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
<b>Ö05</b>	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP13306	ÇOCUK GELİŞİMİNDE KURAMLAR	4	4	4

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu ders ile öğrenciye öğretme teknikleriyle çocukların öğrenme süreçlerini desteklemek yeterliliği kazandırılması amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Gelişim İlkeleri, gelişim dönemleri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: kitap
<b>Kaynakları</b>	: Yazılı ve elektronik ortamda yayınlanan indirilebilir ders notları,[3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları,[4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları,[5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.,[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa,[2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa
<b>Dökümanlar</b>	: Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa
<b>Ödevler</b>	: Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri
<b>Sınavlar</b>	: ödevler arasınav,final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	25
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	55
	:		:	20

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Gelişim İlkeleri, gelişim dönemleri	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
2	Bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramlar	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
3	Bilişsel gelişim kuramları (Piaget, Bruner)	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
4	Bilişsel gelişim kuramları (Vygotsky)	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
5	Çoklu zekâ kuramı Bilgi işleme modeli	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
6	Dil gelişimi ile ilgili kavramlar	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
7	Dil gelişimi ile ilgili kavramlar	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
8	Dilin oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
9	ARA SINAV		
10	0-8 yaş çocuklarının dil gelişimi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
11	Dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
12	Dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
13	Dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
14	İki dillilik	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1] San Bayhan, P. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Morpa [2] Aral, N. (2000). Çocuk Gelişimi 12. İstanbul: Ya-pa. [3] Anadolu Üniversitesi Yayınları.(2002) Çocuk Gelişimi Psikolojisi. Eskişehir: AÖF Yayınları [4] Anadolu Üniversitesi Yayınları(2002). Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi Eskişehir: AÖF Yayınları [5] Topbaş, S (2005). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık.
15	GENEL DEĞERLENDİRME		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken Çocukluk Dönemi/EÇD, Okul Öncesi Eğitim/OÖE alanı ile ilgili yeterli alt yapıya sahiptir. Bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri EÇD/OÖE süreçlerinde kullanır.
Ö02	Erken Çocuk Dönemi/ Okul Öncesi Eğitimde problem ve sorunlarını saptar, inceler, analiz eder, tanımlar, çözümüne yönelik uygun analitik yöntemler ile teknikleri seçer ve uygular.
Ö03	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim alanının bileşen ve paydaşlarını bilir, belirler. İlgili, yetkili tüm katılımcıların katkı sağlayıcılarını süreç katılımına yönelik planlama, etkinlikler organize eder, uygular.
Ö04	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim süreç/lerinin gereksinim ve sorunlarını karşılamak üzere gerçekçi vizyon ve projeksiyon tasarımları geliştirir, çözüm ve önerilerini uygular.
Ö05	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim için gerekli olan çağdaş teknik ve araçları seçer, kullanır. Bilişim teknolojilerini en az bir bilgisayar yazılımını (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) etkin bir biçimde kullanır.
Ö06	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim süreç/lerinde uygulamaya dönük gezi, gözlem, inceleme, araştırma, proje yapar. Ulaştığı bulgu, sonuç ve kazanımları analiz eder, yorumlar.
Ö07	Erken Çocukluk Dönemi/ Okul Öncesi Eğitimde bilgiyi elde etmek tekniklerini bilir. Bu amaçla kaynak araştırmaları yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13310	ÇOCUK VE ÇEVRE			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
6	CGP13310	ÇOCUK VE ÇEVRE	2	2	4	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Okul öncesi eğitimde çevre eğitimi uygulamaları amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Çevre ve ekoloji ile ilgili temel kavramların verilmesi

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Yardımcı Kitaplar
<b>Kaynakları</b>	: 1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
<b>Dökümanlar</b>	: Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasınav, final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	60

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çevre ve ekoloji ile ilgili temel kavramların verilmesi		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
2	Ekosistem ve ekosistemi oluşturan unsurların verilmesi		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
3	Besin zinciri ve besin ağı		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
4	Ekosistemlerde biyolojik ilişkilerin verilmesi		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
5	Ekosistemlerdeki canlı ve cansız unsurların temel işlevlerinin verilmesi		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
6	Karasal ve sucul ekosistemler		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
7	İnsanlığın temel ekolojik sorunları: insan kaynaklı çevre sorunları		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
8	İnsanlığın temel ekolojik sorunları: insan kaynaklı çevre sorunları		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
9	ARA SINAV		
10	Küresel iklim değişimi ve küresel ısınma		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
11	Doğal tehlikelerden kaynaklanan çevre sorunları		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
12	Doğal tehlikelerden kaynaklanan çevre sorunları		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
13	Dünyada ve Türkiye'de çevre korumacılık		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
14	Dünyada ve Türkiye'de çevre korumacılık		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul
15	Dünyada ve Türkiye'de çevre korumacılık		1] Yıldız K. Ve ark. 2007. Çevre Bilimi. Gündüz eğitim ve yayıncılık [3] Kazım Yıldız (2006), Çevre Bilimi, Gündüz Eğitim Yayınları, İstanbul

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çevre etkinliğini uygulayabilme
Ö02	Çevreyi koruma bilinci oluşturabilme
Ö03	Çevre Eğitim Etkinliklerini Uygulayabilme
Ö04	Çevre Bilincini Oluşturabilme
Ö05	Çevre Sorunlarını tespit edebilme
Ö06	Çevreyi Koruma Bilincine Uygun Sınıf İçi Önlemleri alabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak

P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeteriliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13312	EĞİTİM FELSEFESİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
6	CGP13312	EĞİTİM FELSEFESİ		2	2	4

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Eğitim felsefesinin temel problemlerini, felsefenin bu alanı için önemli sayılan filozoflar ve metinler eşliğinde ele almak ve irdelemek amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Eğitim Felsefesi Nedir?, Eğitim'in Doğası ve Amaçları

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Nedim Yıldız

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: Hilmi Ziya Ülken, Eğitim Felsefesi, Ülken Yayınları, İstanbul, 2007
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasinav,final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim Felsefesi Nedir?		
2	Anahtar Kavramlar ve Problemler		
3	Eğitim Öğretilebilir mi? Platon: "Menon" ve "Protagoras"		
4	Education and the ideal state. Plato's Republic		
5	Aristoteles'in Eğitim Anlayışı: "Nikomakos'a Etik"		
6	Aristoteles'in Eğitim Anlayışı: "Politika"		
7	Locke: "Eğitim Üzerine Düşünceler"		
8	Jean Jacques Rousseau: "Emile"		
9	Ara Sınav		
10	Kant: "Eğitim Üzerine Düşünceler"		
11	Aydınlanma Liberalizmi ve Romantizm		
12	Eğitim'in Doğası ve Amaçları		
13	Eğitim Eşitliği ve Adaleti		
14	Öğretim Etiği		
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eğitim felsefesinin temel sorunlarını anlama ve analiz edebilme ve bu zeminde bunların diğer felsefe disiplinleri açısından önemini ve anlamını kavrayabilme.
Ö02	Eğitim ve felsefe ilişkisini kavrayabilme
Ö03	Türk düşünce sisteminde eğitimi açıklayabilme
Ö04	Eğitim akımlarının eğitime etkisini farkedebilme
Ö05	Eğitim ve felsefe ilişkisini kavrayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematigi içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	4	4	16
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	2	4	8
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>116</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
<b>Ö02</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö03</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö05</b>	4	4	4	4		4	4	4	4	4





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP17324	FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUK	2	2	2

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Seçmeli

## Dersin Amacı:

FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUĞA BAKIŞ AÇISIYLA İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLER KAZANMAK AMAÇLANMAKTDIR

## Ders İçeriği:

FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUKLUK ANLAYIŞI, ÇOCUĞA BAKIŞ AÇISI, FİMLERDE ÇOCUK ALGISI GİBİ KONULARDA BAKIŞ AÇISI KAZANDIRMAK

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. ARZU AKAR GENCER

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. KEVSER YARALI

## Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

## Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	75
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	5
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	15

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	FİLM PERSPEKTİFİ KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
2	FİMLERDE ÇOCUK ALGISI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
3	FİMLERDE ÇOCUK ALGISI 2	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
4	FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUĞA BAKIŞ AÇISI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
5	FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUK ALGISI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
6	FARKLI BAKIŞ AÇILARINDAN FİMLERDE OLUŞAN ÇOCUKLUK ALGILARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
7	FİMLERİN ÇOCUKLUK ALGISI ÜZERİNDE YARATTIĞI OLUMSUZ ETKİLER	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
8	FİMLERİN ÇOCUKLUK ALGISI ÜZERİNDE YARATTIĞI OLUMSUZ ETKİLER II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
9	FİMLERİN ÇOCUKLUK ALGISI ÜZERİNDE OLUŞTURDUĞU OLUMLU ETKİLER I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
10	FİMLERİN ÇOCUKLUK ALGISI ÜZERİNDE OLUŞTURDUĞU OLUMLU ETKİLER II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
11	ÇEŞİTLİ FİMLERİ ÇOCUKLUK ALGISI İLE DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
12	ÇEŞİTLİ FİMLERİ ÇOCUKLUK ALGISI İLE DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
13	ÇEŞİTLİ FİMLERİ FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUĞUN BAKIŞ AÇISI İLE DEĞERLENDİRME I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016
14	ÇEŞİTLİ FİMLERİ FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUĞUN BAKIŞ AÇISI İLE DEĞERLENDİRME II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARI İNCELEME	SOLMUŞ.T.ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE ÇİZGİ FİMLER.ANKARA.NOBELYAŞAM YAYINLARI,2016

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	FİMLERDE ÇOCUĞA DÖNÜK OLUŞAN ALGILARI KAVRAYABİLME TARTIŞABİLME
Ö02	FARKLI BAKIŞ AÇILARI İLE FİMLERDE OLUŞAN ÇOCUKLUK ANLAYIŞINI KAVRAYABİLME VE TARTIŞABİLME
Ö03	FİMLERİN ÇOCUKLUK ALGISI ÜZERİNDE YARATTIĞI OLUMSUZ ETKİLERİ KAVRAYABİLME VE TARTIŞABİLME
Ö04	FİMLERİN ÇOCUKLUK ALGISI ÜZERİNDE OLUŞTURDUĞU OLUMLU ETKİLERİ KAVRAYABİLME VE TARTIŞABİLME
Ö05	FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUKLUK ANLAYIŞI DEĞERLENDİRME KRİTERLERİNİ KAVRAYABİLMEK
Ö06	ÇEŞİTLİ FİMLERİ FİLM PERSPEKTİFİNDEN ÇOCUKLUK ANLAYIŞINA GÖRE DEĞERLENDİREBİLME BİLGİ VE BECERİSİ KAZANMAK

## Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.

P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeteriliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	3	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö02</b>	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
<b>Ö03</b>	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
<b>Ö06</b>	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP17320	GELİŞİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

GELİŞİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLER KAZANMAK AMAÇLANMAKTADIR

**Ders İçeriği:**

GELİŞİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEİN TANIMI VE ÖNEMİ, DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR, ÜLKEMİZDE VE YURTDIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI, VE BU ARAÇLARIN KARŞILAŞTIRILMASI İLE ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN TEKNİKLER İLE GELİŞİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAPMA YETERLİLİKLERİ KAZANMAK

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. ELİF CAN DİDİN

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE
<b>Kaynakları</b>	:	DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	80
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	10
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	5	<b>Alan Bilgisi</b>	:	5

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	ÖLÇME DEĞERLENDİRME KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELEME	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
2	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEDE DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
3	GELİŞİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME KAVRAMI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
4	GELİŞİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRMEİNİN ÖNEMİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELEME	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
5	GELİŞİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR	İLGİLİ LİTERATÜR VE KAYNAK TARANMA İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELEME	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
6	ÜLKEMİZDE YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİM ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
8	ÜLKEMİZDE YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİM DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
9	YURTDIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİM DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
10	YURT DIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİM DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
11	ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI KULLANARAK BELİRLEYEBİLME	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
12	ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI KULLANARAK BELİRLEYEBİLME II	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
13	ÇOCUĞUN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN GELİŞİM DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016
14	ÇOCUĞUN GELİŞİM DEĞERLENDİRME SONUÇLARINI RAPORLAŞTIRMA	İLGİLİ KAYNAKLARIN VE LİTERATÜRÜN TARANMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	GÜLER.N, EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARAPEGEM YAYINLARI, 2016; KOLEKTİF. EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME. ANKARA NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK. 2016

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö01	GELİŞİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRMEİNİN ÖNEMİNİ TARTIŞABİLME
Ö02	GELİŞİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALARI GEREKÇELERİ İLE AÇIKLAYABİLME
Ö03	ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN GELİŞİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAYABİLME

Ö04	ÜLKEMİZDE VE YURT DIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇ VE TEKNİKLERİNİ SIRALAYABİLME
Ö05	ÜLKEMİZDE VE YURT DIŞINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN GELİŞİM ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ ÖZELLİKLERİNİ KARŞILAŞTIRABİLME
Ö06	ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARAÇLARI KULLANARAK BELİRLEYEBİLME
Ö07	GELİŞİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMASININ SONUÇLARINI RAPORLAŞTIRABİLME

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	2	%10
Devam	0	%0
Uygulama	3	%10
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	%10
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer Hazırlama	1	5	5
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>69</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
<b>Ö02</b>	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
<b>Ö05</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
<b>Ö06</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö07</b>	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP13304	HASTA ÇOCUK VE HASTANE-II	6	3	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Var

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

ÖĞRENCİNİN ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI BİLGİSİNİ EDİNİP, UYGULAMA İLE GELİŞTİRMEK AMAÇLANMAKTADIR

**Ders İçeriği:**

EVDE VE/VEYA HASTANEDE TEDAVİ GÖREN HASTA ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİ, EĞİTİM PROGRAMLARI VE TEKNİKLERİ, HASTA ÇOCUĞUN RUHSAL DURUMU, ÇOCUĞUN AİLESİ İLE İLETİŞİMİ, HASTANE OYUNLARI, HASTANE OKULLARI, ÇOCUK EĞİTİMİ, AİLE EĞİTİMİ, ÇOCUKLARDA HİJYEN, ÇOCUKLAR İÇİN SAĞLIK EĞİTİMİ, ÇOCUKLA ÇOK YÖNLÜ İLETİŞİM

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Mustafa Günaydı

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Ders sunumları, Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara., Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
<b>Kaynakları</b>	: Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara., Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara., Veliöğlu P. Ve ark.
<b>Dökümanlar</b>	: Hemşirelikte Kişiler arası İlişkiler. Anadolu Üniversitesi, 1991, Eskişehir.
<b>Ödevler</b>	: Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
<b>Sınavlar</b>	: SEMİNER ÖDEVİ 1 vize-1 final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	10
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	70
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	20

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	EVDE VE/VEYA HASTANEDE TEDAVİ GÖREN HASTA ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİ	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara. Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
2	EĞİTİM PROGRAMLARI VE TEKNİKLERİ	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
3	HASTA ÇOCUĞUN RUHSAL DURUMU	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
4	ÇOCUĞUN AİLESİ İLE İLETİŞİMİ	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
5	HASTANE OYUNLARI	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
6	HASTANE OKULLARI-1	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
7	HASTANE OKULLARI-2	KAYNAK TARAMA	Baykoç, N., Hastanede Çocuk ve Genç, 2006, Ankara.
8	ÇOCUK EĞİTİMİ-1	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
9	ARA SINAV		
10	ÇOCUKLAR EĞİTİMİ-2	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara
11	AİLE EĞİTİMİ-1	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara
12	AİLE EĞİTİMİ-2	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
13	ÇOCUKLARDA HİJYEN	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
14	ÇOCUKLAR İÇİN SAĞLIK EĞİTİMİ	KAYNAK TARAMA	Çavuşoğlu H., Çocuk sağlığı hemşireliği, 7. baskı, 2002, Ankara.
15	ÇOCUKLA ÇOK YÖNLÜ İLETİŞİM	KAYNAK TARAMA	Veliöğlu P. Ve ark. Hemşirelikte Kişiler arası İlişkiler. Anadolu Üniversitesi, 1991, Eskişehir.

**Ders İçin Önerilen Diğer Dersler**

CGP13104 ÇOCUKLA İLETİŞİM VE DİL BOZUKLUKLARI

CGP13203 ÇOCUK VE OYUN

CGP13307 ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Ö01	HASTA ÇOCUKLARIN GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİ ÖĞRENEBİLME
Ö02	HASTA ÇOCUKLARIN RUHSAL SORUNLARINI BELİRLEYEBİLME
Ö03	HASTANE OYUNUNU ETKİN KULLANABİLME
Ö04	HASTANE OKULLARINI ETKİN KULLANABİLME
Ö05	AİLE EĞİTİMİ YAPABİLME
Ö06	ÇOCUĞUN HİJYENİNİN SAĞLANMASI HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLABİLME

**Programın Öğrenme Çıktıları**

P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek

P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	14	%30
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	4	4	16
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	14	4	56
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	7	7
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>139</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3
<b>Ö01</b>	4	3	4	3	5	3	3	2	2	1
<b>Ö02</b>	3	2	3	4	4	3	2	2	3	1
<b>Ö03</b>	4	2	5	4	5	3	3	3	2	2
<b>Ö04</b>	4	2	4	5	4	2	4	4	3	1
<b>Ö05</b>	4	2	5	3	3	2	3	3	5	2
<b>Ö06</b>	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13002	İLK YARDIM			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
6	UNV13002	İLK YARDIM	2	2	2	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

öğrencilere profesyonel düzeyde ilk yardım bilgilerini öğretmek amaçlanmıştır

**Ders İçeriği:**

ilk yardım ve acil bakım,Hastanın değerlendirilmesi ve ilk yardımda iletişim, Triyaj,Kalp-Akciğer Canlandırması(CPR), Solunum durmasında ilk yardım,şokta ilk yardım,Yanıkta ilk yardım,sıcak çarpması ve donmalarda ilk yardım,kırklarda ilk yardım,çıkık ve burkulmalarda ilk yardım,travmalarda ilk yardım ,zehirlenmelerde ilk yardım,komalarda ilk yardım,böcek sokması ve ısırıklarında ilk yardım.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. İlnur METİN AKTEN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: powerpoint sunum
<b>Kaynakları</b>	: ders kitabı,hazırlanan sunumlar
<b>Dökümanlar</b>	: ders notları
<b>Ödevler</b>	: ÖDEVLER
<b>Sınavlar</b>	: Arasınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İlk Yardım ve Acil Bakımın tanımlanması	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
2	hastanın değerlendirilmesi ve ilk yardımda iletişim	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
3	Triyaj	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
4	Kalp-Akciğer Canlandırması(CPR)	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
5	solunum durmasında ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
6	şokta ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
7	Yanıkta ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
8	kırklarda ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
9	Ara Sınav		
10	çıkık ve burkulmalarda ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
11	travmalarda ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
12	zehirlenmelerde ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı ilgili diğer dökümanlar
13	komalarda ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer kaynaklar
14	böcek sokması ve ısırıklarında ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yaptırmak	ders kitabı,ilgili diğer dökümanlar
15	Sıcak çarpması ve donmalarda ilk yardım	konu ile ilgili araştırma yapmak	ders kitabı, ilgili diğer dökümanlar

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	ilk yardımın temel ilkelerini uygulayabilme
Ö02	temel yaşam desteği sağlayabilme
Ö03	yaralanmalarda ilk yardım uygulayabilme
Ö04	diğer acil durumlarda ilk yardım uygulayabilme
Ö05	solunum durmasında ilk yardım uygulayabilme
Ö06	ilk yardımda triaji uygulayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%20
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	1	%10
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	2	6
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	5	5
Uygulama	1	6	6
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö02</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö03</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö04</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö05</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>Ö06</b>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13015	KAMU PERSONEL YÖNETİMİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
6	UNV13015	KAMU PERSONEL YÖNETİMİ		2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Kamu yönetiminin kavramını ve kamu yönetiminin örgütlenmesini ele almak ve bu çerçevede Türk kamu yönetiminin yapı ve işleyişini ortaya koymak amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Kamu Yönetiminin Tanımı ve Elemanları, Kamu Yönetimi Düşüncesinin Gelişimi

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Yrd.Doç.Dr. İskender GÜMÜŞ

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012,Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
<b>Dökümanlar</b>	: SUNUMLAR
<b>Ödevler</b>	: ODEVLER
<b>Sınavlar</b>	: ARASINAV VE FİNAL

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kamu Yönetiminin Tanımı ve Elemanları, Kamu Yönetimi Düşüncesinin Gelişimi	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
2	Kamu Yönetimi ve Özel Yönetim, Kamu Yönetimine Yakın Bilim Dalları, Devletin Görevleri ve Büyümesi	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
3	Kamu Yönetiminin Örgütlenmesi (merkezden yönetim-yerinden yönetim)	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
4	Merkezi Yönetimin Başkent Örgütü	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
5	Merkezi Yönetimin Taşra Örgütü	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
6	Yerel Yönetimler: Yerel Yönetimlerin Önemi ve Yerel Yönetim Kuruluşları	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
7	Merkezi Yönetim-Yerel Yönetim İlişkileri, Yerel Yönetimlerin Gelişimi, Hizmet Yerinden Yönetim Kuruluşları	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
8	Bürokrasinin Tanımı ve Özellikleri, Bürokrasinin Olumsuzlukları, Bürokrasi ve Siyasi Kurumlar	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
9	Arasınnav		
10	Bürokrasinin Gelişimi, Türkiye'de Bürokrasinin Sorunları	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
11	Personel Yönetiminin Niteliği, Personel Sistemleri.	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
12	Türkiye'de Kamu Personel Rejiminin İlkeleri ve Özellikleri, Kamu Görevlileri, Kamu Hizmetine Giriş	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
13	Memurların Statüsü, Memuriyette Sicil ve Disiplin Cezaları, Memurların Eğitimi ve Motivasyonu	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
14	Kamu yönetiminin sorumluluğu	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009
15	Kamu yönetiminin denetlenmesi	Aşağıda verilen kaynakların ilgili bölümleri	Bilal Eryılmaz, Kamu Yönetimi, Kocaeli: Umuttepe Yayınları, 2012 Ahmet Hamdi Aydın, Türk Kamu Yönetimi, İstanbul: Seçkin Yayınları, 2009

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kamu yönetimi kavramını değişik yönleriyle tanımlayabilme
Ö02	Kamu yönetiminin ortaya çıkışı ve gelişimine ilişkin süreçleri açıklayabilme
Ö03	Türk kamu yönetiminin merkezi yönetim ve yerinden yönetim kuruluşları olarak yapı ve işleyişini açıklayabilme
Ö04	Bürokrasi olgusunu farklı açılardan tanımlayabilme, Weberin bürokratik örgütlenme modeli hakkında bilgi verebilme.
Ö05	Personel yönetimine ilişkin temel ilkeleri ortaya koyabilme, Türkiye'de kamu personel yönetiminin işleyişi, niteliği ve sorunları sıralayabilme.
Ö06	Kamu yönetiminin denetlenmesine ilişkin süreçleri anlatabilme.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak

P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeteriliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4
<b>Ö02</b>	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4
<b>Ö03</b>	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4
<b>Ö04</b>	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4
<b>Ö05</b>	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4
<b>Ö06</b>	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP13316	MADDE BAĞIMLILIĞI	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Öğrencilerin bağımlılık, etyolojisi, epidemiyolojisi, bağımlılık yapıcı maddeler ve etkileri, bağımlılığı önleme, bağımlılık tedavisi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Madde ve İlaç Bağımlılığında temel kavramlar, Bağımlılığa yol açan etkenler, bağımlılık tipleri ve başlıca özellikleri.

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa Saygılı

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Özlem Özdemir

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu Akar

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Çakmak D, Evren C. Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları, Özgül Matbbacılık, İstanbul, 2006.
<b>Kaynakları</b>	: Kayaalp O., Uzbay T. İlaç Kötüye Kullanımı ve Madde Bağımlılığı. İçinde: Kayaalp O. editör. Rasyonel tedavi yönünden Tıbbi Farmakoloji. 12. baskı, Ankara: Feryal matbaacılık; 2009. s. 816-836
<b>Dökümanlar</b>	: ders notu
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: 1 ara sınav,1 final sınavı

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Madde ve İlaç Bağımlılığına Giriş	kaynak tarama	ders notları
2	Bağımlılığa yol açan etkenler ve nörobiyolojik mekanizmaları	kaynak tarama	ders notları
3	Psişik ve Fiziksel Bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
4	Bağımlılık tipleri ve Başlıca Özellikleri	kaynak tarama	ders notları
5	Morfin (opioid) tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
6	Alkol tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
7	Barbitürat tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
8	Tütün tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
9	Ara sınav	soru hazırlama	ders notları
10	Amfetamin tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
11	Kokain tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
12	Esrar tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
13	Halüsinojen tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
14	Khat tipi bağımlılık ve uçucu solvent tipi bağımlılık	kaynak tarama	ders notları
15	İlaçların bağımlılık yapma potansiyelinin saptanması	kaynak tarama	ders notları

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Madde bağımlılığını tanımlayabilme
Ö02	Madde bağımlılığının tedavi prensiplerini kavrayabilme
Ö03	Madde bağımlılığının oluşturabileceği sorunları ön görebilme
Ö04	Madde bağımlılığı tiplerini birbirleriyle karşılaştırabilme
Ö05	Madde bağımlılığının zararlarını değerlendirebilme
Ö06	Madde bağımlılığı ile ilgili kavramları açıklayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>49</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
<b>Ö01</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
<b>Ö02</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
<b>Ö03</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
<b>Ö04</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
<b>Ö05</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
<b>Ö06</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13302	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA-II				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP13302	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA-II	6	3	5

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Var

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapmak amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Özel gereksinimi olan çocuklar için hazırlanan bireysel eğitim programını tanımak

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Uygulama Yönergesi
<b>Kaynakları</b>	: Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar BİLİŞSEL SÜREÇ YAKLAŞIMIYLA SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ Yazan : Yrd. Doç. Dr. İknur Çıfci -
<b>Dökümanlar</b>	: Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu kök yayıncılık
<b>Ödevler</b>	: Makaleler, Uygulama Örnekleri
<b>Sınavlar</b>	: ödevler 1 arasınav 1 final

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	30
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	70

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Özel gereksinimi olan çocuklar için hazırlanan bireysel eğitim programını tanımak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
2	Çocuklar için hazırlanan bireysel öğretim programı 'nı tanımak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
3	BÖP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmele iş birliği yapmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
4	Akademik gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
5	Akademik gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
6	BÖP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmele iş birliği yapmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
7	Bilişsel gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
8	Bilişsel gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
9	Ara Sınav		
10	Dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak.		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
11	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
12	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
13	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		
14	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		
15	Dil ve iletişim gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö01	Kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapabilme
Ö02	Akademik gelişim etkinliği yapabilme
Ö03	Bilişsel gelişim etkinliği yapabilme
Ö04	Dil gelişim etkinliği yapabilme
Ö05	Psiko-motor gelişim etkinliği yapabilme

Ö06	Öz bakım etkinliği yapabilme
Ö07	Toplumsal uyum becerileriyle ilgili etkinlik yapabilme
Ö08	Duyuşsal özelliklerine uygun etkinlik yapabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

UNV13014	PAZARLAMA YÖNETİMİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
6	UNV13014	PAZARLAMA YÖNETİMİ	2	2	2	

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Bu ders katılımcıların pazarlama araştırması hakkındaki yöntem ve uygulamaları öğrenmelerini ve bu yöntemleri kullanarak pazarlama analizlerini nasıl yapacakları ve yorumlayacakları ile ilgili bilgi sahibi olmalarını amaçlamaktadır.

#### Ders İçeriği:

Pazarlama Araştırması Süreci

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Doç.Dr. Gülnur Eti İÇLİ Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	sunumlar
Kaynakları	:	A. Ercan Gegez, Pazarlama Araştırmaları, Beta 2010, 3. Baskı
Dökümanlar	:	Yazılı ve elektronik kaynaklar
Ödevler	:	ÖDEVLER
Sınavlar	:	Ara Sınav ve Final Sınavı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:
	:	100	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Pazarlama Araştırmalarına Giriş		
2	Pazarlama Araştırması Süreci		
3	Keşifsel Araştırma ve Kalitatif Çalışmalar		
4	İkincil Veri Toplama		
5	Anketle Veri Toplama		
6	Araştırma Tasarımı ve Potansiyel Hata Kaynakları		
7	Gözlem		
8	Deney		
9	ARA SINAV		
10	Anket Tasarımı		
11	Örnekleme Süreci		
12	Veri Analizine Giriş		
13	Veri Analizi		
14	Veri Analizi		
15	Genel Değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Pazarlama Araştırması yöntem ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabilme
Ö02	Pazarlama Araştırması yöntemlerini kullanarak pazarlama analizlerini gerçekleştirebilme
Ö03	Pazar ve pazarlamaya dair araştırma analizlerini yorumlayabilme
Ö04	Pazarlama problemlerini nasıl çözebileceği hakkında bilgi sahibi olabilme
Ö05	Pazarlama bileşenlerini kavrayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilşim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	STAJ13002	YAZ STAJI	0	0	4

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Öğrencilerin 3 – 6 yaş grubu arasındaki çocukların gelişim özelliklerini değerlendirmeleri, değerlendirme sonucuna göre uygun program hazırlamaları ve bu programı uygulamaları amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

-Anlatım-Grup Çalışması -Aile Katılımı -Drama ve oyun -Proje

**Ön Koşulları:**

( CGP13305 )

**Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Ayşe Fulya MANEL

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Mustafa GÜNAYDI

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Kevser TOZDUMAN YARALI

**Dersin Kaynakları****Ders Notları**

: sunum

**Kaynakları**

: Senemoğlu, N.,Gelişim Öğrenme ve Öğretme Kuramdan Uygulamaya, Pegem Yayınevi,3.Baskı,2011, Bayhan, P., Artan, İ.,Çocuk Gelişimi ve

**Dökümanlar**

: Eğitimi. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2004

**Ödevler**

: sunumlar

**Sınavlar**: ödevler  
arasınav,final**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler**

:

**Mühendislik Bilimleri**

:

**Mühendislik Tasarımı**

:

**Sosyal Bilimler**

:

**Eğitim Bilimleri**

: 10

**Fen Bilimleri**

:

**Sağlık Bilimleri**

: 10

**Alan Bilgisi**

: 80

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kurumun fiziksel özelliklerinin incelenme ve gözlem formlarını oluşturma		
2	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulama		
3	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulama		
4	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulama		
5	Proje yaklaşımına uygun eğitim planı hazırlama ve uygulama		
6	Çocuk edebiyatı ile ilgili eğitim planı hazırlama ve uygulama		
7	Sanat Etkinliği hazırlama ve uygulama		
8	Türkçe Dil Etkinliği hazırlama ve uygulama		
9	Hareket Etkinliği hazırlama ve uygulama		
10	Proje Çalışması		
11	Birleştirilmiş etkinlik hazırlama ve uygulama.		
12	Drama etkinliği hazırlama ve uygulama		
13	Okuma Yazmaya hazırlık etkinliği hazırlama ve uygulama		
14	Fen Etkinliği hazırlama ve uygulama		
15	Proje çalışması		
16	Müzik Etkinliği hazırlama ve uygulama		
17	Sanat etkinliği hazırlama ve uygulama		
18	Birleştirilmiş etkinlik hazırlama ve uygulama.		
19	Matematik etkinliği hazırlama ve uygulama		
20	Proje çalışması		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kurumun fiziksel özelliklerinin incelenme ve gözlem formlarını oluşturabilme
Ö02	Gözlem raporlarına dayanarak eğitim planı hazırlama ve uygulayabilme
Ö03	Proje yaklaşımına uygun eğitim planı hazırlama ve uygulayabilme
Ö04	Çocuk edebiyatı ile ilgili eğitim planı hazırlama ve uygulayabilme
Ö05	Türkçe Dil Etkinliği hazırlama ve uygulayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebileceği, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.

P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13318 YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	CGP13318	YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu dersin amacı öğrencilere yönetim bilişim sistemlerini tanıtmak, bu sistemi oluşturan yazılım, donanım, ağlar ve insan unsurlarını detaylı incelemek ve organizasyonlarda YBS uygulamaları hakkında bilgi vermektir. Bilişim Sistemlerinin planlanması, tasarlanması, kurulması, işletilmesi ve yönetilmesine ilişkin gereken bilgi ve yeterliliğin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Yönetim Bilişim Sistemleri :Tanımlar ve Artan Önemi

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Yönetim Bilişim Sistemleri Ders Notları
<b>Kaynakları</b>	: Yönetim Bilişim Sistemleri; Prof. Dr. Adnan Çelik, Prof. Dr. Tahir Akgemci, 2010
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yönetim Bilişim Sistemleri :Tanımlar ve Artan Önemi		
2	Yönetim Bilişim Sistemlerinin İşletmeler için Önemi		
3	Yönetim Bilişim Sistemlerinin Organizasyon Yapısı İçindeki Yeri		
4	Yönetim Bilişim Sistemlerinin Çeşitleri		
5	Donanım		
6	Yazılım		
7	Veri Tabanları		
8	Veri Tabanlarının Önemi		
9	Ara Sınav		
10	Veri Tabanı Uygulamaları		
11	Elektronik-iş ve Elektronik Ticaret		
12	Ağlar		
13	Yönetim Bilişim Sistemleri Problemler ve Sorunlar		
14	Sosyal ve Etik Problemler		
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Veri ve bilgi tanımları, farklılıkları ve önemini analiz edebilme
Ö02	Farklı bilişim sistemleri türlerinin irdeleyebilme ve karşılaştırılıp değerlendirilebilme
Ö03	Bilişim teknolojisi ve bilişim sistemi arasındaki farkları yorumlayabilme ve bağıntıları saptayabilme
Ö04	Veritabanı dizayn ve kurulmasının inşa edilmesi hakkında bilgi edinebilme
Ö05	İş dünyasında bilişim sistemlerinin uygulamasına ilişkin analizlerde bulunma, ölçütlere göre eleştiriler yapabileme ve çözümler üretebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alan ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilme
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>56</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	3	3	2	5	4	1	2	3	2
<b>Ö02</b>	4	3	3	2	5	4	1	2	3	2
<b>Ö03</b>	4	3	3	2	5	4	1	2	3	2
<b>Ö04</b>	4	3	3	2	5	4	1	2	3	2
<b>Ö05</b>	4	3	3	2	5	4	1	2	3	2



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13314	ZİHİN FELSEFESİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
6	CGP13314	ZİHİN FELSEFESİ		2	2	4

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Zihin felsefesinin temel problemlerini, felsefenin bu alanı için önemli sayılan filozoflar ve metinler eşliğinde ele almak ve irdelemek

**Ders İçeriği:**

Zihin felsefesinde bazı son dönem eğilimler

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Prof.Dr. Sadık Türker

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: John Locke, İnsan Anlama Yetisi Üzerine Bir Deneme I-II, çev. Meral Delikara Topçu, Öteki yayınevi, İstanbul, 2000, Jaegwon Kim, Philosophy of Mind, Westview Press, 2. edition, 2005, René Descartes, Meditasyonlar, çev. İsmet Birkan, Bİlgesu yayıncılık, Şeref Günday, Zihin Felsefesi, Asa Kitabevi, Bursa, 2003, Arthur Schopenhauer, İsteme ve Tasarım Olarak Dünya, Biblos Yayınları, Bursa, 2005, Immanuel Kant, Arı Usus Eleştirisi, çev. Aziz Yardımlı, İdea Yayınevi, İstanbul, 1993
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: arasınava ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	René Descartes, Düalizm, "Meditasyonlar"		
2	Thomas Hobbes, Materyalizm, "Leviathan"		
3	Spinoza, iki-özellik teorisi teorisi, "Etik"		
4	George Berkeley, İdealizm		
5	John Locke, Bir kalıcı bilinç olarak Benlik, "İnsan Anlığı Üzerine Bir Deneme"		
6	David Hume, Bir Algılar Demeti olarak Benlik, "İnsan Doğası Üzerine Bir İnceleme"		
7	Kant, Saf Akıl Eleştirisinden Seçmeler		
8	Kant, Saf Akıl Eleştirisinden Seçmeler		
9	Ara sınav		
10	Schopenhauer, Determinizm, "Özgür İrade Üzerine Deneme"		
11	Davranışçılık		
12	İşlevselcilik		
13	Ters Spekturum Argümanı		
14	Dışlayıcı Materyalizm		
15	Zihin felsefesinde bazı son dönem eğilimler		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Zihin felsefesinin temel sorunlarını anlama ve analiz edebilme ve bu zeminde bunların diğer felsefe disiplinleri açısından önemini ve anlamını kavrayabilme
Ö02	Zihin felsefesi alanında belirleyici önemi olan temel görüşleri ve bunlara yapılan eleştiri ve itirazları değerlendirebilme
Ö03	Zihnin özünü doğasını ve varoluşunu kavrayabilme
Ö04	Zihnin kendi dışındaki nesnelere ilişkisini temellendirebilme.
Ö05	Zihin ile beden arasındaki ayrımı kavrayabilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceğini ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilme
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	8	8	64
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>124</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
<b>Ö02</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
<b>Ö03</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö05</b>	4	4	4	4	4		4	4	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13401 ÇOCUK GELİŞİMİNDE ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP13401	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	5	4	6

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Öğrencilerde yapacakları araştırmalarda bilimsel bir yöntem oluşturmalarına yardımcı olmak amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Araştırma metninin şekil kapsamı

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Gülara Yenisey

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	"Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı", Halil Seyidoğlu, Güzem Can yayınları, 2009, İstanbul
<b>Kaynakları</b>	:	Büyüköztürk, Ş. (2004) Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem yay.
<b>Dökümanlar</b>	:	sunumlar
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	100	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilim yönteminde aşamalar		
2	Bilimin özellikleri		
3	Araştırma metninin şekil kapsamı		
4	Araştırmada yöntem sorunları		
5	Kaynak derleme		
6	Araştırmanın aşamaları		
7	Dipnotlu kaynak gösterme		
8	Kaynakça oluşturma		
9	Ara Sınav		
10	APA yöntemi		
11	Metin aktarmaları		
12	Tablolara ve şekiller		
13	Grafikler		
14	İstatistikler		
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrencinin bilimsel çalışma teknik ve yöntemlerini öğrenmesini sağlayabilme
Ö02	Araştırma yapma sürecinin aşamaları konusunda öğrencileri bilgilendirebilme
Ö03	Metin hazırlamanın aşamaları, kaynak aktarımı, kaynakça oluşturulması vb. konularda öğrencilere gerekli bilgilerin sağlanmasında yardımcı olabilme
Ö04	Çocuk gelişimi alanı ile ilgili güncel konuların araştırılabilmesi
Ö05	Çocuk gelişimi alanına katkı sağlayabilecek çalışma fikri üretebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiki içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP17421	ÇOCUK GELİŞİMİNE ÇOK KÜLTÜRLÜ BAKIŞ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP17421	ÇOCUK GELİŞİMİNE ÇOK KÜLTÜRLÜ BAKIŞ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

ÇEŞİTLİLİK GÖSTEREN BİR DÜNYADA ÇOCUK GELİŞİMİNE FARKLI PERSPEKTİFLERDEN ÇOK KÜLTÜRLÜ BAKIŞ AÇISI KAZANDIRMAK

**Ders İçeriği:**

ÇOK KÜLTÜRLÜ BAKIŞ AÇISINA GÖRE ÇOCUKLAR, KÜLTÜREL BAĞLAMDA DOĞUM ÖNCESİ GELİŞİM, KÜLTÜREL BAĞLAMDA DOĞUM VE BEBEKLİK, OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE GELİŞİM, KÜLTÜREL BAĞLAMDA İLKOKUL YILLARI, KÜLTÜREL BAĞLAMDA AİLELER

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Öğr.Gör. ARZU AKAR GENCER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. ELİF CAN DİDİN

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	Akman,B.(edit.2014).Çok Kültürlü Bakış Açısı ( Erken Çocukluk Döneminde Gelişim).Nobel Yayıncılık.Ankara
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http:// personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>
<b>Ödevler</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http:// personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>
<b>Sınavlar</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http:// personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	80

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çeşitlilik gösteren bir dünyada erken çocukluk gelişiminin özelliklerini anlayabilme
Ö02	Kültürel bağlamda doğum öncesi gelişim, doğum ve bebeklik aşamalarını anlayabilme
Ö03	Kültürel bağlamda okul öncesi dönemde gelişimi anlayabilme
Ö04	Kültürel bağlamda ilkokul yıllarını anlayabilme
Ö05	Kültürel bağlamda aileleri anlayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
<b>Ö02</b>	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
<b>Ö05</b>	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP17425	DUYU EĞİTİMİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrencilere duyu organlarının yapısı algılamadaki rolleri konularında bilgi ve beceriler kazandırmak.

**Ders İçeriği:**

Duyu sistemlerinin yapısı, fonksiyonları, duyu algılamaları ve gelişim üzerindeki etkileri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. ELİFCAN DİDİN

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	Bundy C. B., Lane SJ, Murray, E. A. (2002). Sensory integration: Theory and practice Philadelphia: F.A. Davis Company.
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>
<b>Ödevler</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>
<b>Sınavlar</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	10
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	40
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	50

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Duyu organlarının yapısını anlayabilme
Ö02	Duyu organlarının algılamadaki rollerini kavrayabilme
Ö03	Duyu sistemlerinin fonksiyonlarını kavrayabilme
Ö04	Duyu sistemlerinin gelişime etkisini öğrenebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
<b>Ö01</b>	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4
<b>Ö02</b>	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP13403	EĞİTİMDE AİLE DANIŞMANLIK İLE REHBERLİK HİZMETLERİ	5	4	5

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Zorunlu

#### Dersin Amacı:

Öğrencilere rehberliğin tanımını, ilkelerini, hizmet alanlarını, türlerini, bireyi tanıma tekniklerini açıklama becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

Rehberliğin ilkeleri ve amacı

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

#### Dersi Veren:

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. arzu akar

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	: kitap
Kaynakları	: Öztürk,Ş (2000). Araştırma Yöntem ve eteknikleri, Nobel yay.
Dökümanlar	: sunum
Ödevler	: ödevler
Sınavlar	: ara sınav ve final

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Rehberliğin tanımı ve tarihçesi	Rehberliğin tanımı ve tarihçesi	
2	Rehberliğin ilkeleri ve amacı	Rehberliğin ilkeleri ve amacı	
3	Rehberlikte yanlış anlayışlar	Rehberlikte yanlış anlayışlar	
4	Rehberlik ve öğrenci kişilik hizmetleri	Rehberlik ve öğrenci kişilik hizmetleri	
5	Rehberlik ve eğitim	Rehberlik ve eğitim	
6	Rehberlik ve diğer alanlar	Rehberlik ve diğer alanlar	
7	Rehberlik türleri	Rehberlik türleri	
8	Meslek Danışmanlığında Yaklaşımlar	Meslek Danışmanlığında Yaklaşımlar	
9	Ara Sınav		
10	Rehberlikte İletişim	Rehberlikte İletişim	
11	Psikolojik Danışma Yaklaşımları	Psikolojik Danışma Yaklaşımları	
12	Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi	Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi	
13	Özel Eğitimde Rehberlik	Özel Eğitimde Rehberlik	
14	Bireyi Tanıma Teknikleri	Bireyi Tanıma Teknikleri	
15	Genel Değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Rehberliğin tanımını yapabilir ve tarihçesini açıklayabilme.
Ö02	Rehberliğin ilkelerini ve amacını açıklayabilme.
Ö03	Rehberlikte yanlış anlayışları açıklayabilme.
Ö04	Rehberliğin öğrenci kişilik hizmetlerindeki yeri ve önemini açıklayabilme.
Ö05	Rehberliğin eğitimle ilişkisini açıklayabilme.
Ö06	Meslek danışmanlığında yaklaşımları açıklayabilme.
Ö07	Rehberlikte gelişimsel yaklaşımları açıklayabilme.
Ö08	Psikolojik danışma yaklaşımlarını açıklayabilme.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabile ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP13409	EĞİTSEL TANI VE DEĞERLENDİRME	5	4	5

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu dersle çocuklarda davranış yönetimi konusunda bilgi ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Türk eğitim sisteminin dayandığı felefeleler.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: rehber kitaplar
<b>Kaynakları</b>	:
<b>Dökümanlar</b>	: Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	: 40
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 60

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilginin kaynağı.		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
2	Felsefenin alanları.		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
3	Ontoloji, Epistemoloji, Aksiyoloji, Mantık		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
4	Eğitim felsefesinin temel özellikleri		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
5	İdealizm, Realizm		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
6	Eğitim Akımları, Daimicilik, Esasicilik		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
7	Eğitim Akımları, Pragmatizm, İlerlemecilik		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
8	Eğitim Akımları, Yeniden Kurmacılık, Natüralizm		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
9	ARA SINAV		
10	Politeknik eğitim		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
11	Varoluşçuluk		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
12	Postmodernizm		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
13	Olabilirlik ve dizgeli eğitim		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi
14	Türk eğitim sisteminin dayandığı feleleler.		Sönmez, Veysel (2008). Eğitim Felsefesi, Ankara: Anı Yayıncılık. Tozlu, Necmettin (2003). İnsandan Devlete Eğitim, Yeni Türkiye Yayınları. Aydın, Ayhan (2007). Düşünce Tarihi ve İnsan Doğası, İstanbul, Gendaş. Bilhan, Saffet (2001) Eğitim Felsefesine Giriş,Siyasal Kitapevi Ankara Gökberk, Macit (1995) Felsefe Tarihi, Ankara, Bilgi Yayınevi

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Erken Çocukluk Dönemi/EÇD, Okul Öncesi Eğitim/OÖE alanı ile ilgili yeterli alt yapıya sahiptir. Bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri EÇD/OÖE süreçlerinde kullanır.
Ö02	Erken Çocuk Dönemi/ Okul Öncesi Eğitimde problem ve sorunlarını saptar, inceler, analiz eder, tanımlar, çözümüne yönelik uygun analitik yöntemler ile teknikleri seçer ve uygular.
Ö03	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim alanının bileşen ve paydaşlarını bilir, belirler. İlgili, yetkili tüm katılımcıların katkı sağlayıcıların sürece katılımına yönelik planlama, etkinlikler organize eder, uygular.
Ö04	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim alanının bileşen ve paydaşlarını bilir, belirler. İlgili, yetkili tüm katılımcıların katkı sağlayıcıların sürece katılımına yönelik planlama, etkinlikler organize eder, uygular.
Ö05	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim süreci/lerinin gereksinim ve sorunlarını karşılamak üzere gerçekçi vizyon ve projeksiyon tasarımları geliştirir, çözüm ve önerilerini uygular.
Ö06	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim için gerekli olan çağdaş teknik ve araçları seçer, kullanır. Bilişim teknolojilerini en az bir bilgisayar yazılımını (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde) etkin bir biçimde kullanır.
Ö07	Erken çocukluk dönemi/ Okul öncesi eğitim süreci/lerinde uygulamaya dönük gezi, gözlem, inceleme, araştırma, proje yapar. Ulaştığı bulgu, sonuç ve kazanımları analiz eder, yorumlar.

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematigi içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

BES13423	ENGELLİLERDE BESLENME			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
7	BES13423	ENGELLİLERDE BESLENME	2	2	2	

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

engellilerde beslenme yaklaşımlarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

beslenme durumunun belirlenmesi, probleme dayalı beslenme yaklaşımları, otizmde beslenme yaklaşımları, mental retardasyonda beslenme yaklaşımları

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nalan Hakime Nogay

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	: sunum
Kaynakları	: Engellilerde Beslenme
Dökümanlar	: sunum
Ödevler	: ödevler
Sınavlar	: ara sınav ve final

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	beslenme durumunun belirlenmesi		
2	beslenme durumunun belirlenmesi		
3	beslenme durumunun belirlenmesi		
4	probleme dayalı beslenme yaklaşımları		
5	probleme dayalı beslenme yaklaşımları		
6	kistik fibroziste beslenme yaklaşımları		
7	konjenital kalp hastalıklarında beslenme yaklaşımları		
8	solunum sistemi hastalıklarında beslenme yaklaşımları		
9	Arasınav		
10	otizm spektrum bozukluğunda beslenme yaklaşımları		
11	otizm spektrum bozukluğunda beslenme yaklaşımları		
12	mental retardasyonda beslenme yaklaşımları		
13	mental retardasyonda beslenme yaklaşımları		
14	mental retardasyonda beslenme yaklaşımları		
15	mental retardasyonda beslenme yaklaşımları		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	engellilerde beslenme yaklaşımlarının uygulanması becerisini kazanabilme
Ö02	otizmli bireylerde beslenme yaklaşımı becerisini kazanabilme
Ö03	mental retarde bireylerde beslenme problemlerini tanıyabilme
Ö04	mental retarde bireylerde beslenme problemlerini çözebilme
Ö05	probleme dayalı beslenme yaklaşımlarını uygulayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

PLS13451	ERGENLİK PSİKOLOJİSİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
7	PLS13451	ERGENLİK PSİKOLOJİSİ	2	2	2	

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Seçmeli

## Dersin Amacı:

Ergenlik sürecinde karşılaşılan çok yönlü (biyolojik, psikolojik, bilişsel, sosyal) gelişim özellikleri hakkında bilgi ve duyarlılık kazandırmak, günümüz toplumsal koşullarında içinden geçilen ergenlik sürecine psikanalitik açıdan yaklaşabilmek amaçlanmaktadır

## Ders İçeriği:

Ergenlik kuramlarının tarihsel ve felsefi arka planı

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

Öğr.Gör. Gülsüm Mehdıyev

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	:	Çelen, H. N., Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, İstanbul: Papatya
<b>Kaynakları</b>	:	Çelen, H. N., Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, İstanbul: Papatya
<b>Dökümanlar</b>	:	sunumlar
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	ara sınav ve ffinal

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel kavram tanımları (Çocukluk,erlilik,ergenlik,yetişkinlik)		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 6-16
2	Ergenlik kuramlarının tarihsel ve felsefi arka planı		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 17-30
3	Ergenlik kuramlarına disiplinlerarası yaklaşım (Ericson, Piaget, Freud)		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 30-44
4	Özdeşleşme süreci 1: Çocukluk evresi ve nesnenin oluşumu		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 45-60
5	Özdeşleşme süreci 2: Erililik dönüşümleri (Narsisizm kavramı)		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 61-70
6	Özdeşleşme süreci 3: Ergenlik ve cinsel kimlik oluşumu		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 71-85
7	Ergenlik ve özdeşleşim süreçleri		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 86-95
8	Ergenlik ve sosyal bağ		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 96-110
9	Ara sınav		
10	Hafta Ergenlik dönemi ve psikopatoloji		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 111-125
11	Ergenlerle görüşme ve çalışma teknikleri		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 126-135
12	Ergenlikten yetişkinliğe geçiş		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 136-150
13	Ergenlikle ilgili bilgilerinin mesleki çalışmalarda uygulanması		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 151-170
14	Çevrenin ergenliğe bakışı ve bu bakışın tahlihi		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik, 171-188
15	Dönem boyu işlenen konuların genel bir değerlendirmesi		H. N. Çelen, Ergenlik ve Genç Yetişkinlik.

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Ergenlere ilişkin genel bir kanaat oluşturma ve kendilerine ilişkin doğru tutumlar geliştirebilme
Ö02	Ergenlik dönemi ile ilgili kuramları öğrenebilme
Ö03	Ergenlerin yargılama özelliklerini kavrayabilme
Ö04	Ergenlikte kimlik gelişimi ile ilgili modelleri öğrenebilme
Ö05	Ergenlikte kullanılan savunma mekanizmalarının farkına varabilme
Ö06	Genç yetişkinlikte sosyo duygusal gelişimi anlayabilme

## Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP17423	GELİŞİMSEL PSİKOPATOLOJİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP17423	GELİŞİMSEL PSİKOPATOLOJİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

DSM 5'te belirtilen bozuklukları tanıyarak, anormal ve normal davranışların tanınmasını amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Psikopatolojinin tanımı, görülebilen psikopatolojik durumlar, normal ve normal dışı davranışın ayrımı, psikopatoloji türleri, psikopatolojinin nedenleri gibi konularda bilgi ve yeterlilikler kazandırmak.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. KEVSER YARALI

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	Davison, GC & Neale, JM (2011). Anormal Psikolojisi. (Çev Ed. İhsan Dağ). Düzeltmiş yeniden basım. Türk Psikologlar Derneği Yayınları,
<b>Kaynakları</b>	:	Ankara.
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>
<b>Sınavlar</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a> <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 50
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 50

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Psikopatolojinin ne olduğunu tanımlayabilmek
Ö02	Normal ve normal dışı davranışları ayırabilmek
Ö03	Psikopatoloji türlerini tanıyabilme
Ö04	Psikopatolojinin nedenlerini açıklayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%10
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>63</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13419		HUKUK FELSEFESİ			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP13419	HUKUK FELSEFESİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Hukuk felsefesine giriş: hukuk, felsefe ve ahlak ilişkisi; Hukuk felsefesinin temel problemleri: hukukun kaynağı, amacı ve temel yönelimleri; adalet, meşruiyet ve yasa gibi temel kavramların açıklanması; Hukuk felsefesi tartışmaları: doğal hukuk, pozitif hukuk ve eleştirel hukuk çalışmaları yapılması amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Hukuk felsefesine giriş

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Can Karaböcek

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	kitap
<b>Kaynakları</b>	:	Adnan Güriz, Hukuk Felsefesi, Siyasal Kitabevi
<b>Dökümanlar</b>	:	sunum
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hukuk felsefesine giriş		
2	Konunun Antik Kaynakları		
3	Ahlak, adalet, doğal hukuk		
4	Erken Pozitivizm ve Hukuki Realizm		
5	Modern Pozitivizm ve Pozitivizm eleştirelleri		
6	Çağdaş hukuk kuramları		
7	Hukuk ve Modernite		
8	Otorite ve itaat		
9	Arasınava		
10	Yasal ve ahlaki haklar		
11	Özgürlük, mahremiyet ve tolerans		
12	Sorumluluk ve ceza		
13	Sorumluluk ve ceza		
14	Ceza Kuramları		
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hukuk Felsefesinin temel problemlerini anlayabilme
Ö02	Hukuk Felsefesi tarihindeki kavramlar aracılığı ile düşünebilme.
Ö03	Hukuk felsefesinin temel metinlerine tanışıklık sağlayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslararası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP17415		İLETİŞİM			
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP17415	İLETİŞİM	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarına sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini kazandırmak amacıyla, kişiler arası ve kişi içi iletişim süreçlerini, iletişim çatışmalarını, problem çözme becerilerini kavratmak, kültür ve iletişim etkileşimini açıklamak, psiko-linguistik yapılar ve iletişim hakkında bilgi vermek ve onların empatik düşünme becerileri geliştirmektir.

**Ders İçeriği:**

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb. ), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Öğr.Gör. ERDAL ÜSTÜN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. KEVSER YARALI

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	##Demiray,U. 2008; Etkili İletişim,Ankara:Pegem Akademi Mutlu, E. 1998; İletişim Sözlüğü, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları McKay, M.
<b>Kaynakları</b>	:	2006; İletişim Becerileri, Ankara: HYB Yayıncılık
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>
<b>Sınavlar</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a> <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	60
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	10	<b>Alan Bilgisi</b>	:	30

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	1-İletişimin tanımını yapabileme, iletişim süreci ve öğelerini açıklayabileme
Ö02	Etkili iletişimde dinleme ve geri bildirim mekanizmalarına örnekler verebilme
Ö03	Sınıf içinde iletişimin önemini kavrayabilme
Ö04	İletişimi engelleyen faktörleri tespit edebilme
Ö05	Veli iletişiminin önemi hakkında bilgi edinebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözümleri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13417 KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP13417	KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu ders ile yeni gıda kanunu ve gıda mevzuatının öğretilmesi amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Gıda mevzuatı, Kapsamı ve gıda mevzuatında esaslar, gıda kanunu, gıda üretim ve satış yerlerine ilişkin mevzuat, atıklarla ilgili hükümler, Türk Gıda Kodeksi, gıdaların işlenmesi, taşınması ve depolanmasına ilişkin yönetmelikler, farklı gıdalara ait tbliğler.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. NECDET BİKBAY

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	kitap
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	sunumlar
<b>Ödevler</b>	:	ödevler
<b>Sınavlar</b>	:	arasınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Standart ve standardizasyon		
2	Standardizasyonun faydaları		
3	Türkiye de standardizasyon,		
4	Standart hazırlama çalışmaları		
5	Belgelendirme ve akreditasyon,		
6	TSE'nin belgelendirme çalışmaları,		
7	Kalite,		
8	Kalite Yönetim Sistemi		
9	Dönem içi sınavı (Akademik Takvime göre yazılacak)		
10	Denetim Kuruluşları,		
11	Meslek Kuruluşları,		
12	Destek Kuruluşları,		
13	Standardizasyonda yenilikler		
14	Genel Değerlendirme		
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Gıda mevzuatı hakkında bilgi edinebilme
Ö02	Sorumlu yöneticilik hakkında bilgilenebilme
Ö03	Standardizasyon hakkında bilgi edinebilme
Ö04	TSE hakkında bilgilenebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilme
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>56</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3
<b>Ö02</b>	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4
<b>Ö03</b>	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4
<b>Ö04</b>	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13405	KURUM YÖNETİMİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
7	CGP13405	KURUM YÖNETİMİ	3	3	4	

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

YÖNETİMİN TARİHİ SÜRECİNİ VE TEMEL FONKSİYONLARINI ÖĞRETİP, GEÇMİŞTEN BUGÜNE YAŞANAN SOSYAL, KÜLTÜREL VE EKONOMİK DEĞİŞİMLERİN YÖNETİM ANLAYIŞLARINDAKİ ETKİSİNİN NELER OLDUĞUNUN KAVRATILMASI VE GÜNÜMÜZ REKABET ORTAMINDA SEÇİLECEK ETKİN YÖNETİM ANLAYIŞININ NELER OLABİLECEĞİNİN MUHAKEME GÜCÜNÜN KAZANDIRILMASI AMAÇLANMAKTADIR

**Ders İçeriği:**

YÖNETİMİN TARİHİ SÜRECİNİ VE TEMEL FONKSİYONLARINI ÖĞRETİP, GEÇMİŞTEN BUGÜNE YAŞANAN SOSYAL, KÜLTÜREL VE EKONOMİK DEĞİŞİMLERİN YÖNETİM ANLAYIŞLARINDAKİ ETKİSİNİN NELER OLDUĞUNUN KAVRATILMASI VE GÜNÜMÜZ REKABET ORTAMINDA SEÇİLECEK ETKİN YÖNETİM ANLAYIŞININ NELER OLABİLECEĞİNİN MUHAKEME GÜCÜNÜN KAZANDIRILMASI

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. ADEM BALTACI

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	kitap
<b>Kaynaklar</b>	:	İŞLETME YÖNETİCİLİĞİ, TAMER KOÇEL,YÖNETİM VE ÖRGÜT TEORİLERİNDE METAFOR, GARETH MORGAN,İŞLETME YÖNETİMİ, GÖKSEL
<b>Dökümanlar</b>	:	ATAMAN,ÇEŞİTLİ GÜNCEL GAZETE KÜPÜRLERİ VE MAKALELER
<b>Ödevler</b>	:	sunumlar
<b>Sınavlar</b>	:	ödevler
		Ara sınav ve final sınavı

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	100	<b>Alan Bilgisi</b>	:	

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	YÖNETİM KAVRAMI, FONKSİYONLARI VE TARİHSEL SÜRECİ		
2	KLASİK YÖNETİM ANLAYIŞI		
3	BİLİMSSEL YÖNETİM, YÖNETİM SÜRECİ VE BÜROKRASI YÖNETİM YAKLAŞIMLARI		
4	KLASİK YÖNETİM ANLAYIŞININ GÜNÜMÜZ KOŞULLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ		
5	NEO-KLASİK YÖNETİM ANLAYIŞI		
6	NEO-KLASİK YÖNETİM ANLAYIŞI SÜRECİNDEKİ ÇALIŞMALAR		
7	NEO-KLASİK YÖNETİM ANLAYIŞININ GÜNÜMÜZ KOŞULLARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ		
8	MODERN YÖNETİM ANLAYIŞI		
9	ARASINAV		
10	TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ		
11	MODERN YÖNETİM ANLAYIŞI'NIN KLASİK VE NEO KLASİK YÖNETİM ANLAYIŞLARI İLE KARŞILAŞTIRILMASI		
12	POST MODERN YÖNETİM ANLAYIŞI		
13	ÖRNEK OLAY ÇALIŞMASI		
14	ÖRNEK OLAY ÇALIŞMASI		
15	GENEL DEĞERLENDİRME		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yönetim ve fonksiyonlarını, yönetim yaklaşımlarını tanımlayabilme
Ö02	Yönetim yaklaşımlarının unsurlarını açıklayabilme
Ö03	Yönetim yaklaşımları arasındaki farklılıkları ayırt edebilme
Ö04	Herhangi bir kurumun mevcut yönetim yaklaşımının ne olduğu hakkında çıkarımlarda bulunabilme
Ö05	Yönetim yaklaşımlarını birbiri ile kıyaslayarak örgüt yapısına uygun etkin yönetim yaklaşımlarının neler olabileceğini değerlendirebilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek

P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	0	%0
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%100
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	%0
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	14	4	56
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	4	2	8
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
<b>Ö02</b>	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö03</b>	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Ö05</b>	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13407	MESLEK ETİĞİ			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
7	CGP13407	MESLEK ETİĞİ	3	3	4	

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu derste meslek etiği ile ilgili yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Etik ve ahlak kavramlarını incelemek

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: Özgen, C. (2004) Meslek Etik İlkeleri
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek		
2	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek		
3	Etik sistemlerini incelemek		
4	Etik sistemlerini incelemek		
5	Etik sistemlerini incelemek		
6	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek		
7	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek		
8	Ders tekrarı ve Ara Sınav		
9	Arasınav		
10	Meslek etiğini incelemek		
11	Meslek etiğini incelemek		
12	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek		
13	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek		
14	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek		
15	Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Etik, ahlak, gibi temel kavramları tanımlayabilme, Ahlaki iyinin hangi yöntemlerle belirlendiğini açıklayabilme
Ö02	- Etik ve ahlak kavramları arasındaki farkları açıklayabilme
Ö03	Temel mesleki değerleri tanımlayabilme, Mesleki değerlerin ahlaki haklı çıkarımlarını açıklayabilme
Ö04	Meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını açıklayabilme
Ö05	Etik analizi yapabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümü becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP17427	OTİZM					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
7	CGP17427	OTİZM	2	2	2	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrencilere otistik spektrum bozuklukları ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmak

**Ders İçeriği:**

Otizm ile ilgili temel kavramlar, osb bozukluklarının sınıflandırılması, otizmlili bireylerin özellikleri, otizmde kullanılan eğitim yöntemleri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Öğr.Gör. SERKAN AKTEN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. KEVSER YARALI

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	1. Elif TEKin İftar (Ed), Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimi, ankara 2012.
<b>Kaynakları</b>	:	
<b>Dökümanlar</b>	:	
<b>Ödevler</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>
<b>Sınavlar</b>	:	<a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a> <a href="http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye">http://personel.kirklareli.edu.tr/fikriye</a>

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	10
<b>Sosyal Bilimler</b>	:		<b>Alan Bilgisi</b>	:	70

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Otizmle ilgili temel kavramları açıklayabilme
Ö02	Otizmlili bireyleri özelliklerine göre sınıflandırabilme
Ö03	Otizmlili bireylerin özelliklerini açıklayabilme
Ö04	Otizmlili çocukların eğitimlerinde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklayabilme
Ö05	Otizmlili bireylerin özelliklerine göre yöntemleri karşılaştırabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebileme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
<b>Ö03</b>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

BES13451 ÖZEL DURUMLARDA BESLENME					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	BES13451	ÖZEL DURUMLARDA BESLENME	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

beslenmesi özellik gösteren grupların beslenme ilkelerini öğrenmek amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

engellilerde beslenme, yaşlılarda beslenme, metabolik hastalıklarda beslenme, sporcularda beslenme, beslenme yetersizliği hastalıklarında beslenme

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Dr. Öğr. Üyesi Nalan Hakime Nogay

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	:
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	engellilerde beslenme		
2	engellilerde beslenme		
3	engellilerde beslenme		
4	yaşlılarda beslenme		
5	yaşlılarda beslenme		
6	metabolik hastalıklarda beslenme		
7	metabolik hastalıklarda beslenme		
8	sporcu beslenmesi		
9	arasınav		
10	sporcu beslenmesi		
11	beslenme yetersizliği hastalıklarında beslenme		
12	beslenme yetersizliği hastalıklarında beslenme		
13	beslenme yetersizliği hastalıklarında beslenme		
14	TEKRAR		
15	genel değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	beslenmesi özellik gösteren grupların beslenme ilkelerini öğrenebilme
Ö02	yaşlılarda beslenme özelliklerini öğrenebilme
Ö03	metabolik hastalıklarda beslenme özelliklerini öğrenebilme
Ö04	beslenme yetersizliği hastalıklarında beslenme özelliklerini öğrenebilme
Ö05	engellilerde beslenme özelliklerini öğrenebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13413 SANAT ETKİNLİKLERİNİ İZLEME					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	CGP13413	SANAT ETKİNLİKLERİNİ İZLEME	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları, okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler, müze eğitimi amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Sanat eğitimi nedir? Sanat eğitiminin önemi ve gerekliliği. Renk nedir? Renk armonisi nedir? Renkli uygulamalar için ritim, uyum, denge, vurgu, zıtlık

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: kitap
<b>Kaynakları</b>	: Artut, K. 2001; Sanat Eğitimi Kuramları ve Yöntemleri, Anı Yayıncılık, Ankara
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders hakkında öğrencileri bilgilendirme, kullanılacak materyallerin tanıtılması.		
2	Sanat eğitimi nedir? Sanat eğitiminin önemi ve gerekliliği. Renk nedir? Renk armonisi nedir? Renkli uygulamalar için ritim, uyum, denge, vurgu, zıtlık	Örnek uygulamalar yapılır	Örnek uygulamalar yapılır
3	Okul Öncesi eğitimde kısıtlı imkânlarda sanatsal çalışmalar. Sadece sulu boya kullanarak yapılan uygulamalar. El boyama ve taş boyama etkinliği		
4	Okul Öncesi eğitiminde denge ve renk çalışması. Balondan denge oyuncuğu çalışması.		
5	Görsel tasarım ilkeleri: Çizgi-doku-leke-form ve şekil-boşluk-renk-valör		
6	Okul Öncesi eğitiminde renkli ve dokulu origami kağıdı oluşturma, origami diyagramı oluşturma ve origami uygulama teknikleri ve uygulaması		
7	doku çalışması		
8	Görsel tasarım öğeleri: Nokta, Çizgi, Renk, Doku, Format ( boyutta ), Biçim, Yüzey		
9	Arasınav		
10	Üç boyutlu birim motifleri kullanarak yüzey düzenleme çalışmaları ve perspektif uygulamaları konulu çalışmalar.		
11	Üç boyutlu birim motifleri kullanarak yüzey düzenleme çalışmaları ve perspektif uygulamaları konulu çalışmalar.		
12	Çocuk resimlerinin sınıflandırılması çocukluktan gençliğe çizgisel gelişim evreleri 2-4 yaş arası 4-7 yaş arası		
13	Okul Öncesi eğitiminde yoğurma maddelerinden olan kil, plastilin ve oyun hamuru ile uygulamalar. Üç boyutlu yemek ve yiyecek uygulamaları		
14	Tüm tasarımların tamamlanması ve arşiv için fotoğraflarının çekilmesi		
15	Genel değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
Ö01	Okul öncesi öğretmeninde sanat bilinci ve kültürünü geliştirmeye yönelik gereken yeterlikler ve sorumlulukları kavrayabilme.
Ö02	Okulöncesi dönemde Sanat Eğitimi dersinin amaçlarını kavrayabilme
Ö03	Okulöncesi dönemindeki çocukların özelliklerini dikkate alarak sanat eğitiminden, kuramlarından ve yöntemlerinden nasıl yararlanılması gerektiğini fark edebilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak

P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeteriliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiji içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13411	TEMEL TASARIM			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
7	CGP13411	TEMEL TASARIM	2	2	2	

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Seçmeli

## Dersin Amacı:

Temel Tasarım I dersi, öğrencinin çevreyi duyarlı biçimde gözlemlemesini, ayırt etme ve yargılamayı öğrenmesini, görsel ifade gücünün artırılmasını amaçlar. Tüm disiplinlerin temelinde olan sanatın elemanları; nokta, çizgi, biçim, form, değer (valör), doku, aralık (espas); ve sanatın ilkeleri; denge, ritim, hareket, zıtlık, bütünlük, vurgu, örnek (motif) gibi görsel sanatların ortak öğelerinin siyah-beyaz tasarımlarla öğrencilere kazandırılması ve üst sınıflara hazırlanması hedeflenmiştir. Öğrencilerin yeni problem ve yeni malzemelerle uğraşmaları için geliştirilmiş teknikleri de kendilerinin geliştirmeleri ve elde etmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin ağırlıklı olarak siyah – beyaz iki ve üç boyutlu çalışmalar yapmaları amaçlanmaktadır.

## Ders İçeriği:

Temel sanat elemanlarından nokta öğesinin sanat akımları içerisinde incelenmesi. Konunun powerpoint sunumunun yapılması. Nokta tanımlamalarının yapılması, psikolojik ifadeleri ve zıtlıklarının açıklanması. Doğadan ve sanatçılardan nokta örnekleri gösterilmesi.

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

## Dersi Veren:

A.Gör. Arzu AKAR

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. ARZU AKAR

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: KİTAP
<b>Kaynakları</b>	: ATALAYER, Faruk., Temel Sanat Öğeleri., Anadolu Ün. Yay. No: 769., G.S.F.Yay. No: 5., Eskişehir., 1994.
<b>Dökümanlar</b>	: KİTAP
<b>Ödevler</b>	: ÖDEVLER
<b>Sınavlar</b>	: VİZE, FİNAL

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrencilere dersin içeriği, amacı ve hedef davranışlarıyla ilgili bilgilendirmenin yapılması. Malzeme ve araç – gereçlerin tanıtılması. Bir sonraki hafta için öğrencilerden özgeçmiş ve konuya uygun malzemelerin istenmesi	Sevilen bir obje 25x35 cm boyutundaki resim kağıdına resmedilip, resmin arkasına objenin niçin sevildiğini açıklayan bir yazı yazılacaktır.	Sevilen bir obje 25x35 cm boyutundaki resim kağıdına resmedilip, resmin arkasına objenin niçin sevildiğini açıklayan bir yazı yazılacaktır.
2	Temel sanat elemanlarından nokta öğesinin sanat akımları içerisinde incelenmesi. Konunun powerpoint sunumunun yapılması. Nokta tanımlamalarının yapılması, psikolojik ifadeleri ve zıtlıklarının açıklanması. Doğadan ve sanatçılardan nokta örnekleri gösterilmesi.	Nokta Çalışması: 13x15 cm boyutundaki çeşitli (siyah veya beyaz) kağıtlara, çeşitli kalemlerle tüm nokta çeşitlerini kullanarak nokta araştırmaları yapılacaktır. Aynı boyuttaki nokta araştırmaları 35 adet olacak ve 50x70 cm mukavva üzerine düzenleme yapılarak yapıştırılacaktır.	Nokta Çalışması: 13x15 cm boyutundaki çeşitli (siyah veya beyaz) kağıtlara, çeşitli kalemlerle tüm nokta çeşitlerini kullanarak nokta araştırmaları yapılacaktır. Aynı boyuttaki nokta araştırmaları 35 adet olacak ve 50x70 cm mukavva üzerine düzenleme yapılarak yapıştırılacaktır.
3	Temel sanat elemanlarından çizgi öğesinin sanat akımları içerisinde incelenmesi. Konunun powerpoint sunumunun yapılması. Çizgi tanımlamalarının yapılması, psikolojik ifadeleri ve zıtlıklarının açıklanması. Doğadan ve sanatçılardan çizgi örnekleri gösterilmesi.	Çizgi Çalışması: 13x15 cm boyutundaki çeşitli (siyah veya beyaz) kağıtlara, çeşitli kalemlerle tüm çizgi çeşitlerini kullanarak çizgi araştırmaları yapılacaktır. Aynı boyuttaki nokta araştırmaları 35 adet olacak ve 50x70 cm mukavva üzerine düzenleme yapılarak yapıştırılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Öğrencilerin kendi portre fotoğraflarının (ışık-gölgesi iyi, açık koyu orta tonları belirgin) kısa kenarı 40cm olacak şekilde büyütülmüş fotokopisi, Bristol kağıt ve rapido kalemli getirilecektir.	Çizgi Çalışması: 13x15 cm boyutundaki çeşitli (siyah veya beyaz) kağıtlara, çeşitli kalemlerle tüm çizgi çeşitlerini kullanarak çizgi araştırmaları yapılacaktır. Aynı boyuttaki nokta araştırmaları 35 adet olacak ve 50x70 cm mukavva üzerine düzenleme yapılarak yapıştırılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Öğrencilerin kendi portre fotoğraflarının (ışık-gölgesi iyi, açık koyu orta tonları belirgin) kısa kenarı 40cm olacak şekilde büyütülmüş fotokopisi, Bristol kağıt ve rapido kalemli getirilecektir.
4	Nokta ve çizgiyle ilgili seçilen sanat eserlerinin estetik ve eleştiri açısından irdelenmesi. Empresyonizm (İzlenimcilik) akımının anlatılması. Georges Seurat, Claude Monet, Vincent Van Gogh adlı sanatçıların özgeçmişleri ile tanınması. Yapılan çalışmaların eleştirilmesi.	Nokta-Çizgi ile Portre Çalışması: Kısa kenarı 40 cm olarak büyütülmüş portre fotokopisi ışıklı masa yardımıyla bristol kağıda aktarılacaktır. Portreler iki eşit parçaya bölünerek, rapido kalemli ve karakalem ile bir tarafa nokta, diğer tarafa çizgi zıtlıkları kullanılarak tasarım yapılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Karakalem (3B) ve 35x50 cm resim kağıdı getirilecektir.	Nokta-Çizgi ile Portre Çalışması: Kısa kenarı 40 cm olarak büyütülmüş portre fotokopisi ışıklı masa yardımıyla bristol kağıda aktarılacaktır. Portreler iki eşit parçaya bölünerek, rapido kalemli ve karakalem ile bir tarafa nokta, diğer tarafa çizgi zıtlıkları kullanılarak tasarım yapılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Karakalem (3B) ve 35x50 cm resim kağıdı getirilecektir.



## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
5	Değer (ton değerleri) konusunun teorik olarak anlatılması, powerpoint sunumunun yapılması. Işık – gölge, vurgu konularının sanat eserleri üzerinde incelenmesi, eleştirilmesi. Zıtlık ve denge konuları ile bağlantılarının kurulması.	Ton Skalası Çalışması: 35x50 cm resim kağıdına 3B kalem ile ton değerleri uygulanacaktır. Her birim 3,5x6 cm boyutunda olacaktır. 1. sütuna beyazdan – siyaha (açıktan koyuya) geçişler; 2. sütuna en sağ ve en soldaki birim açık, ortası koyu geçişler, son sütuna da ortası açık kenarlar koyu olan geçişler sırasıyla uygulanacaktır. Her bir birim kendi ton değeri ile birbirinden ayrılmış olmalıdır	Ton Skalası Çalışması: 35x50 cm resim kağıdına 3B kalem ile ton değerleri uygulanacaktır. Her birim 3,5x6 cm boyutunda olacaktır. 1. sütuna beyazdan – siyaha (açıktan koyuya) geçişler; 2. sütuna en sağ ve en soldaki birim açık, ortası koyu geçişler, son sütuna da ortası açık kenarlar koyu olan geçişler sırasıyla uygulanacaktır. Her bir birim kendi ton değeri ile birbirinden ayrılmış olmalıdır
6	Işık ve gölge öğesinin sanat tarihindeki önemini eserler üzerinde gösterilerek vurgulanması. Sanat akımlarında ve sanatçılar arasında ışık – gölge kullanımındaki farklılıkların değerlendirilmesi. Yapılan çalışmaların eleştirilmesi.	Işık-Gölge Çalışması: 35x50 cm kağıda örneği gösterilen koni, silindirik, küre ve küp formları üzerede çizilecektir. Bu formların her biri 1-Soldan ışık, 2-karşıdan ışık, 3-arkadan ışık alır biçimde, küp formunun ise 1-aydınlık,2- loş, 3-daha loş ortamlardaki ışık-gölge görüntüleri 3B kalem ile uygulanacaktır.	Işık-Gölge Çalışması: 35x50 cm kağıda örneği gösterilen koni, silindirik, küre ve küp formları üzerede çizilecektir. Bu formların her biri 1-Soldan ışık, 2-karşıdan ışık, 3-arkadan ışık alır biçimde, küp formunun ise 1-aydınlık,2- loş, 3-daha loş ortamlardaki ışık-gölge görüntüleri 3B kalem ile uygulanacaktır.
7	Hareket-Yön, Form-Biçim, Ölçü (ve denge ile zıtlık) konularının çeşitli sanat eserleri ve öğrenci çalışmalarını ile açıklanması. Konuyla ilgili powerpoint sunum yapılması. Yapılan çalışmaların eleştirilmesi.	Ton Değerleri İle İki Boyutlu Geometrik Form Düzenleme Çalışması: 50x50 cm resim kağıdına 4x4 cm boyutlarında kareler çizilecektir. Her bir karenin içine daire, üçgen, kare ve dikdörtgen formlarından biri kullanılarak iki boyutlu yüzey düzenlemesi yapılacaktır. Ton skalasında yer alan bütün tonlar ile 50x50 cm'lik yüzey içerisinde dengeli dağılım sağlanarak bir tasarım gerçekleştirilecektir. Bu işlem sırasında sadece 3B resim kalemi kullanılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Çeşitli yapay ve doğal dokular (kozalak, yaprak, taş, sünger, kumaş vb.), siyah renk çini mürekkebi, resim kağıtları, fırça, bol dokulu bir yaşlı insan portresi fotoğrafı getirilecektir.	Ton Değerleri İle İki Boyutlu Geometrik Form Düzenleme Çalışması: 50x50 cm resim kağıdına 4x4 cm boyutlarında kareler çizilecektir. Her bir karenin içine daire, üçgen, kare ve dikdörtgen formlarından biri kullanılarak iki boyutlu yüzey düzenlemesi yapılacaktır. Ton skalasında yer alan bütün tonlar ile 50x50 cm'lik yüzey içerisinde dengeli dağılım sağlanarak bir tasarım gerçekleştirilecektir. Bu işlem sırasında sadece 3B resim kalemi kullanılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Çeşitli yapay ve doğal dokular (kozalak, yaprak, taş, sünger, kumaş vb.), siyah renk çini mürekkebi, resim kağıtları, fırça, bol dokulu bir yaşlı insan portresi fotoğrafı getirilecektir.
8	Genel değerlendirme	Yapılan çalışmaların teslimi ve eleştirisi	Yapılan çalışmaların teslimi ve eleştirisi
9	Ara sınav		
10	Optik doku kavramının tekrar edilmesi ve optik dokuyu kullanan sanatçıların çalışmalarının incelenmesi ve eleştirilmesi. Strüktür konusunun teorik anlatımı ve powerpoint sunumunun yapılması. Form – Birlik konularının sanat eserleri (mimari – heykel) ve öğrenci çalışmalarını ile açıklanması. Yapılan çalışmaların eleştirilmesi.	Optik Doku Çalışması: 30x30 cm boyutundaki Bristol kağıdına rapido kalemli kullanılarak optik doku çalışması yapılacaktır. Strüktür Çalışması: Seçilmiş olan bir hayvan fotoğrafından yararlanılarak tellerden 3 boyutlu strüktür çalışması yapılacaktır. Çalışmanın yüksekliği 25 cm'den az olmamalıdır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Karakalem tekniğiyle gerçekleştirilmek üzere doğal dokulu bir obje getirilecektir.	Optik Doku Çalışması: 30x30 cm boyutundaki Bristol kağıdına rapido kalemli kullanılarak optik doku çalışması yapılacaktır. Strüktür Çalışması: Seçilmiş olan bir hayvan fotoğrafından yararlanılarak tellerden 3 boyutlu strüktür çalışması yapılacaktır. Çalışmanın yüksekliği 25 cm'den az olmamalıdır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Karakalem tekniğiyle gerçekleştirilmek üzere doğal dokulu bir obje getirilecektir.
11	İllustrasyon kavramının powerpoint sunum ile teorik anlatımının yapılması. İllustrasyonun kullanım alanlarının açıklanması. Sanatçı ve öğrenci çalışmalarından örnekler gösterilmesi ve bunlar üzerinde eleştirilerin yapılması.	İllustrasyon Çalışması: Öğrencilerde istenilen doğal dokulu obje 20x20 cm ölçülerindeki resim kağıdına illüstratif desen anlayışında çizilecektir. Aynı objenin kesiti alınarak yine 20x20 cm ölçülerindeki kağıda illüstrasyonu yapılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Bristol kağıdı, rapido kalemli getirilecektir.	İllustrasyon Çalışması: Öğrencilerde istenilen doğal dokulu obje 20x20 cm ölçülerindeki resim kağıdına illüstratif desen anlayışında çizilecektir. Aynı objenin kesiti alınarak yine 20x20 cm ölçülerindeki kağıda illüstrasyonu yapılacaktır. Bir sonraki hafta için malzemeler: Bristol kağıdı, rapido kalemli getirilecektir.
12	Stilizasyon kavramının powerpoint sunum ile teorik anlatımının yapılması. Stilizasyonun kullanım alanlarının açıklanması. Sanatçı ve öğrenci çalışmalarından örnekler gösterilmesi ve bunlar üzerinde eleştirilerin yapılması.	Stilizasyon Çalışması: İllüstrasyonu yapılmış olan objenin stilizasyon araştırmaları yapılacaktır. Bu araştırmalardan seçilen bir tanesi 20x20 cm ölçülerindeki bristol kağıdına rapido kalemli ile çizilecektir. Bir sonraki hafta için malzemeler: Resim kağıdı, rapido kalemli getirilecektir.	Stilizasyon Çalışması: İllüstrasyonu yapılmış olan objenin stilizasyon araştırmaları yapılacaktır. Bu araştırmalardan seçilen bir tanesi 20x20 cm ölçülerindeki bristol kağıdına rapido kalemli ile çizilecektir. Bir sonraki hafta için malzemeler: Resim kağıdı, rapido kalemli getirilecektir.
13	Deformasyon ve yabancılaştırma kavramlarının teorik anlatımı ve powerpoint sunum ile açıklanması. Bu kavramları çalışmalarında kullanan sanatçıların eserlerinin incelenmesi ve bunlar üzerinde eleştirilerin yapılması. Öğrenci çalışmalarından örnekler incelenmesi.	Deformasyon ve Yabancılaştırma Çalışması: İllüstrasyonu yapılmış olan objenin deformasyon ve yabancılaştırma araştırmaları yapılacaktır. Bu araştırmalardan seçilen birer tanesi 20x20 cm ölçülerindeki resim kağıtlarına karakalem tekniği ile gerçekçi bir şekilde çizilecektir.	Deformasyon ve Yabancılaştırma Çalışması: İllüstrasyonu yapılmış olan objenin deformasyon ve yabancılaştırma araştırmaları yapılacaktır. Bu araştırmalardan seçilen birer tanesi 20x20 cm ölçülerindeki resim kağıtlarına karakalem tekniği ile gerçekçi bir şekilde çizilecektir.
14	Stilizasyon çalışmaları ile yüzey düzenleme konusunun anlatılması. Konuyla ilgili öğrenci çalışmalarından çeşitli örnekler gösterilmesi. Birim tekrarının kullanım alanlarının açıklanması ve örnekler üzerinde eleştirilerin yapılması. Bu yapılmış gerçekleştirilen tüm çalışmaların değerlendirilmesi ve eleştirilerinin yapılması. Bir sonraki dönem Temel Tasarım II dersi için gerekli malzemelerin duyurulması.	Stilizasyon ile Yüzey Düzenleme Çalışması: Stilizasyon çalışmasından faydalanarak bir birim oluşturulacaktır. 20x20 cm boyutundaki bristol kağıdın 10x10 cm'lik bölümüne stilizasyonun küçültülmüş hali çizilecektir. 10x10 cm'lik ikinci kısma oluşturulan birim rapor çizilecektir. Kapan 10x20cm'lik bölüme tekrar-tam tekrar yöntemi ile yüzey düzenlemesi yapılacaktır. Bu çalışma rapido kalem kullanılarak uygulanacaktır. İllüstrasyon, 2. illüstrasyon (kesit), stilizasyon, deformasyon, yabancılaştırma ve stilizasyon ile yüzey düzenleme çalışmaları 100x70 cm boyutundaki siyah resim kağıdına yapıştirılarak bir arada sunulacaktır.	Stilizasyon ile Yüzey Düzenleme Çalışması: Stilizasyon çalışmasından faydalanarak bir birim oluşturulacaktır. 20x20 cm boyutundaki bristol kağıdın 10x10 cm'lik bölümüne stilizasyonun küçültülmüş hali çizilecektir. 10x10 cm'lik ikinci kısma oluşturulan birim rapor çizilecektir. Kapan 10x20cm'lik bölüme tekrar-tam tekrar yöntemi ile yüzey düzenlemesi yapılacaktır. Bu çalışma rapido kalem kullanılarak uygulanacaktır. İllüstrasyon, 2. illüstrasyon (kesit), stilizasyon, deformasyon, yabancılaştırma ve stilizasyon ile yüzey düzenleme çalışmaları 100x70 cm boyutundaki siyah resim kağıdına yapıştirılarak bir arada sunulacaktır.
15	Genel Değerlendirme		

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
001	Temel sanat eleman ve ilkelerini tanımlayabilme, Temel sanat eleman ve ilkelerini özgün tasarımlarla uygulayabilme, Temel tasarımda kullanılan çeşitli malzemeleri tanıyabilme, Temel sanat eleman ve ilkelerini sanat tarihi ile ilişkilendirebilme, Tasarım oluşturmada yaratıcı öneriler geliştirebilme, Sanat eserlerini inceleyerek ve ilişkilendirerek iki ve üç boyutlu özgün çalışmalar tasarlayabilme

Ö02	Tasarımsal öğelerini tabıyabilme
Ö03	Doku çalışmalarını kavrayabilme
Ö04	Renk çalışmalarını kavrayabilme
Ö05	ışık ve gölge çalışmalarını kavrayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

SYO13401	TEMEL VE İLERİ YAŞAM DESTEĞİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	SYO13401	TEMEL VE İLERİ YAŞAM DESTEĞİ	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Afetlerde ilk yardım ve acil hastalıklarda hastanın değerlendirilmesi ve bakımı konusunda bilgi ve beceri sahibi olma ve ilkyardım uygulayabilme, toplumu bilinçlendirme, ilk yardımı ve acil bakımı yönlendirebilme ve organizasyon becerisi kazandırmak amaçlanmaktadır

#### Ders İçeriği:

İlk Yardıma İlişkin Temel Kavramlar ve Malzemeleri. Acil Bakım, Yönetimi ve Yasal Yönleri, Fiziksel Tanılama,

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Ayşe Fulya TEMEL

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Mustafa GÜNAYDI

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Kevser TOZDUMAN YARALI

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	Dönem öncesi hazırlanmış olan sunumlar
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	sunumlar
Ödevler	:	ödevler
Sınavlar	:	ara sınav ve final

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 80
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 20

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İlk Yardıma İlişkin Temel Kavramlar ve Malzemeleri. Acil Bakım, Yönetimi ve Yasal Yönleri, Fiziksel Tanılama, Önceliklerin Belirlenmesi		
2	Kanamalar ve Şokta İlk Yardım ve Acil Bakım Enfeksiyon Kontrolü		
3	Travmalı Hastada İlk Yardım ve Acil Bakım		
4	Bilin Bozuklukları ve Kafa Travmalarında İlk Yardım ve Acil Bakım		
5	Yaralar ve Apşeler. Pansuman ve Sargılar.		
6	Kırıklar, Burkulmalar, Çıkıklarda İlk Yardım ve Acil Bakım. Ağrılı Hastada Acil Bakım		
7	Yanıklar, Donuklar, Güneş Çarpması, Boğulmalar, Radyoaktif Mad. Yaralanma ve Elektrik Çarpmaları.		
8	Zehirlenmeler, Hayvan Isırma ve Sokması, boğaza takılan yabancı cisim vakaları.		
9	Ara Sınav		
10	Nörolojik, Kardiyovasküler ve Pulmoner Acil Durumlarda Bakım		
11	Metabolik, Gastrointestinal ve Çevresel Acil Durumlarda Bakım		
12	Kaza Geçiren Kişilerin Kurtarılması, Triyaj ve Taşıma.		
13	Kaza, Felaket, Doğal Afetlerde İlk Müdahale.		
14	Uygulama		
15	Final Sınavı		

#### Ders İçin Önerilen Diğer Dersler

UNV13002 İLK YARDIM

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İlk yardıma ilişkin temel kavramları ve malzemeleri tanıyabilme
Ö02	Acil bakımın ne olduğu, nasıl yönetildiği, iletişim ve yasal yönleri, fiziksel tanılama, önceliklerin belirlenmesi hakkında bilgi ve beceri sahibi olabilme.
Ö03	Temel yaşam desteğine gereksinim duyan hastaların ilk yardımı hakkında maket üzerinde yapılan uygulamalarla bilgi ve beceri sahibi olabilme.
Ö04	Kanamalı veya şoktaki hastaya ilk yardım ve acilde bakım yapabileme. Acilde enfeksiyon kontrolü yapabileme.
Ö05	Bilinç bozukluğu olan hastada ilkyardım ve acil tedavi ve bakım yapabileme
Ö06	Travmalı hastada ilk yardımı, pansuman ve sargı metotlarını öğrenebilme
Ö07	Kırık, burkulma ve çıkıklarda ilkyardım ve acilde bakım yapabileme. Ağrılı hastada ilkyardım ve acilde bakım yapabileme
Ö08	Yanıklar, donuklar, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpması, boğulmalar,radyoaktif maddelerle yaralanma durumlarında ilk yardım ve acil tedavi ve bakımı yapabileme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.

P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP17428	ALTERNATİF YAKLAŞIMLAR	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALTERNATİF YAKLAŞIMLAR İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ SAHİBİ OLMAK AMAÇLANMAKTADIR

**Ders İçeriği:**

ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ TEMEL FELSEFESİ, EĞİTİM ORTAMLARININ DÜZENLENMESİ VE EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ GEREÇLER, EĞİTİM PROGRAMLARI, EĞİTİM PROGRAMLARINDA KULLANILAN YÖNTEMLER VE PROGRAM İÇERİKLERİ FARKLI YAKLAŞIM VE UYGULAMALARIN AVANTAJ VE DEZAVANTAJLARINI İFADE ETME BİLGİ VE BECERİLERİ

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. ELİF CAN DİDİN

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
<b>Kaynakları</b>	:
<b>Dökümanlar</b>	: Temel, Z.F. (Ed.) (2012). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar, Ankara: Vize Yayıncılık
<b>Ödevler</b>	:
<b>Sınavlar</b>	: Roopnarine, J.L. & Johnson, J. E. (2005) Approaches to Early Childhood Education. USA:Pearson Merrill Prentice Hall.
	Pehlivan Aydın, İ. (2002) Alternatif Okullar. Ankara:PegemA Yayıncılık.
	Korkmaz, E. (2006) Montessori Metodu:Eğitimde Bir Alternatif. Ankara :Algyayın

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	: 80
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 10	<b>Alan Bilgisi</b>	: 10

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALTERNATİF YAKLAŞIMLAR I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
2	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALTERNATİF YAKLAŞIMLAR II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
3	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ TEMEL FELSEFESİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
4	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ TEMEL FELSEFESİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
5	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ ÖZELLİKLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
6	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ ÖZELLİKLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
7	ÜLKEMİZDE Kİ ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMLARI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
8	ÜLKEMİZDE Kİ ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMLARI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
9	YURT DIŞINDA Kİ ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
10	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
11	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ UYGULANMASI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
12	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ UYGULANMASI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ AVANTAJLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık
14	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ DEZAVANTAJLARI	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜRÜN TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Temel, Z.F. (Ed.)(2015). Okul Öncesi Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Ankara:Hedef Cs Yayıncılık

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALTERNATİF YAKLAŞIMLARI AÇIKLAYABİLME
Ö02	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARININ TEMEL FELSEFESİNİ AÇIKLAYABİLME
Ö03	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARINDA EĞİTİM ORTAMLARINI, KULLANILAN ARAÇ GEREÇLERİ AÇIKLAYABİLME
Ö04	ALTERNATİF ÇOCUK GELİŞİMİ YAKLAŞIMLARINDA EĞİTİM PROGRAMLARI, KULLANILAN YÖNTEMLER VE PROGRAM İÇERİKLERİNİ AÇIKLAYABİLME
Ö05	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALTERNATİF YAKLAŞIMLARIN AVANTAJ VE DEZAVANTAJLARINI İFADE EDEBİLME

Programın Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
<b>Ö01</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP17422	BİLİŞSEL GELİŞİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP17422	BİLİŞSEL GELİŞİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2	2	2

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Seçmeli

## Dersin Amacı:

BU DERSTE , BİLİŞSEL GELİŞİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLER KAZANMAK AMAÇLANMAKTADIR.

## Ders İçeriği:

BİLİŞSEL GELİŞİM ÇALIŞMALARINDA KULLANILAN ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ. BİLİŞSEL GELİŞİM TEORİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI. YAPILANDIRMACI KURAM, NÖRO-FİZYOLOJİK KURAM, FREUD, ERİCSON, ROGER'E GÖRE KİŞİLİK GELİŞİMİ, PİAGET, BRÜNER, VYGOTSKY'E GÖRE BİLİŞSEL GELİŞİM, KOHLBERG VE PİAGET'E GÖRE AHLAK GELİŞİMİ, VYGOTSKY VE SOSYOKÜLTÜREL KURAMCILAR GİBİ KONULARDA BİLGİ VE ANLAYIŞ KAZANDIRMAK

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

## Dersi Veren:

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

## Dersin Yardımcıları:

A.Gör. KEVSER YARALI

## Dersin Kaynakları

<b>Ders Notları</b>	: Arol. E. Jan, Ailen. (1993). Theories of Developmental Psychology, Third Edition, Prentice Hall Press. William, Crain. (1982). Theories of
<b>Kaynakları</b>	: Developmental Concepts and Applications, Prentice Hall. William, Crain. (1982). Vygotsky, L.S. (1978). Mind and society: The development of
<b>Dökümanlar</b>	: higher mental processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Vygotsky on learning and
<b>Ödevler</b>	: development. Human Development. (38 ) 332-37. Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. New York: General Learning Press. Bandura,
<b>Sınavlar</b>	: A. & Walters, R. (1963). Social Learning and Personality Development. New York: Holt, Rinehart & Winston.

## Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	80
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	10
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:	5

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	BİLİŞSEL GELİŞİM KAVRAMI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
2	BİLİŞSEL GELİŞİM KAVRAMI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
3	BİLİŞSEL GELİŞİM TEORİLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
4	BİLİŞSEL GELİŞİM TEORİLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
5	BİLİŞSEL GELİŞİM TEORİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
6	BİLİŞSEL GELİŞİM TEORİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
7	BİLİŞSEL GELİŞİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
8	BİLİŞSEL GELİŞİMDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
9	BİŞİSSEL GELİŞİME ÇAĞDAŞ YAKLAŞIM AÇISINDAN BAKABİLME I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
10	BİŞİSSEL GELİŞİME ÇAĞDAŞ YAKLAŞIM AÇISINDAN BAKABİLME II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
11	BİŞİSSEL GELİŞİMİ ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
12	BİŞİSSEL GELİŞİMİ ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
13	BİŞİSSEL GELİŞİMİ ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRME I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.
14	BİŞİSSEL GELİŞİMİ ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRME II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARANMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Vygotsky, L.S. (1978). Zihin ve toplum: Yüksek zihinsel süreçlerin gelişimi. Cambridge, MA: Harvard Üniversitesi Press.Wertsch, James V. Sohmer, Richard. (1995). Öğrenme ve geliştirme Vygotsky. İnsan gelişimi. (38) 332-37. Bandura, A. (1977). Sosyal öğrenme Teorisi. New York: Genel Öğrenme Basın. Bandura, A. & Walters, R. (1963). Sosyal Öğrenme ve Kişilik Gelişimi. New York: Holt, Rinehart ve Winston.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	BİŞİSSEL GELİŞİM TEORİLERİNİ KARŞILAŞTIRARAK GELİŞİM TEORİLERİ İÇİN UYGULAMA ALANLARI GELİŞTİRME HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLABİLME
Ö02	ÇAĞDAŞ GELİŞİM KURAMLARI VE ÖĞRENCİYE AKTARIMI KONUSUNDA BİLGİ VE BECERİ SAHİBİ OLABİLME
Ö03	GELİŞİM TEORİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLABİLME
Ö04	BİŞİSSEL GELİŞİME ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR AÇISINDAN BAKABİLME
Ö05	BİŞİSSEL GELİŞİM KAVRAMINI AÇIKLAYABİLME
Ö06	BİŞİSSEL GELİŞİMİ ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ EDİNEBİLME
Ö07	BİŞİSSEL GELİŞİME ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR AÇISINDAN BAKABİLME

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplinler içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematîği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	3	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
<b>Ö04</b>	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13420 ÇAĞDAŞ FELSEFEDEN KESİTLER					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13420	ÇAĞDAŞ FELSEFEDEN KESİTLER	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Çağdaş Felsefe'den Kesitler dersi, günümüz felsefesinin oluşumunda etkili olmuş akımları genel nitelikleriyle ve etkin filozoflarıyla incelemeyi amaçlamaktadır.

**Ders İçeriği:**

Çağdaş Fransız Felsefesine genel bakış

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Yrd.Doç.Dr. Nedim Yıldız

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	:
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çağdaş Fransız Felsefesine genel bakış		
2	Sartre: Varlık ve Hiçlik		
3	Beauvoir: İkinci Cins		
4	Merleau-Ponty: Algının fenomenolojisi		
5	Saussure ve genel dil kuramı		
6	Levi-Strauss ve Yapısalcılık		
7	Foucault ve Delilik		
8	Derrida ve Yapıçözüm		
9	Deleuze ve Différence kavramı		
10	ARA SINAV		
11	Çadaş İngiliz Felsefesine genel bir bakış		
12	Bertrand Russell ve Felsefenin Problemleri		
13	Wittgenstein ve Dil Felsefesi		
14	R.G: Collingwood ve Tarih Tasarımı		
15	Quentin Skinner: Anlam ve Anlama		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	1) Çağdaş felsefedeki ana akımların 2) ve oluşumunda etkili olmuş filozoflar ile 3) bunların günümüz felsefesine etkilerini anlaşılmasının sağlanması
Ö02	Çağdaş felsefe ilkelerini tanıyabilme
Ö03	Çağdaş felsefe akımları hakkında bilgi sahibi olabilmek
Ö04	Çağdaş felsefe teorisyenlerini tanıyabilme
Ö05	Çağdaş felsefenin diğer felsefe akımlarıyla ilişkisini kavrayabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematigi içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13404	ÇOCUK GELİŞİMİNDE SEMİNER	6	4	8

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Bu dersle mesleki alanda araştırma yapma ve sunma becerisi kazandırılacaktır.

**Ders İçeriği:**

Bilimsel araştırmanın temel özellikleri.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: kitap, sunum
<b>Kaynakları</b>	: Karasar, N. (1996). Araştırmalarda Rapor Hazırlama (8. Baskı). Ankara: 3A Araştırma, Eğitim, Danışmanlık Ltd. Şti.
<b>Dökümanlar</b>	: Makaleler, Tezler
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 20	<b>Alan Bilgisi</b>	: 80

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilginin kaynağı nedir?	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
2	Bilim felsefesinin temel kavramları.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
3	Bilim felsefesinin tarihsel süreci.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
4	Bilim felsefesinde temel kuramlar.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
5	Bilimsel araştırmanın temel özellikleri.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
6	Bilimsel araştırma yöntemleri	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
7	Verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılmasını öğrenir	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
8	Nicel araştırmanın temel özelliklerini söyler.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
9	Ara Sınav		
10	Nitel araştırmanın temel özelliklerini söyler.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
11	Veri toplama araçlarının temel özelliklerini açıklar.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
12	Veri toplama araçlarının geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını açıklar.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
13	Rapor ve Kaynakça yazım kurallarını açıklar ve uygular.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi
14	Bilimsel araştırmada kaynak tarama yollarını açıklar.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	[1]Altunışık, Remzi; Coşkun, Recai; Bayraktaroğlu, Serkan ve Yıldırım, Engin (2005). Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (4. basım). Sakarya: Sakarya Kitabevi [2]Ankan, Rauf (2004). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama (4. basım). Ankara: Asil Yayın Dağıtım [3]Balci, Ali (2004). Sosyal bilimlerde araştırma. Yöntem, teknik ve ilkeler (4. basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık. [4]Cebeci, Suat (1997). Bilimsel araştırma ve yazma teknikleri. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım [5]Ekiz, Durmuş (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş. Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri. Ankara: Anı Yayıncılık [6]Gökçe, Birsen (2004). Toplumsal bilimlerde araştırma (4. basım). Ankara: Savaş Yayınevi

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Mesleki alanla ilgili araştırma yapabilme.
Ö02	Mesleki alanla ilgili araştırmayı sunabilme.



Ö03	ARAŞTIRMA KONUSU BELİRLEYEBİLME
Ö04	KAYNAK TARAYABİLME
Ö05	ARAŞTIRMA SONUCUNUN RAPORLAŞTIRABİLME

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13408 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13408	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	4	4	5

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Çocuğun hakları ve korunması konusunda bilgilendirmeleri amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: İnsan Hakları El Kitabı, s. 446 ÇHS, Uygulama El Kitabı.,UNICEF, Dünya Çocuklarının Durumu, 1999 Raporu,Çocuk Haklarına Dair Sözleşme
<b>Dökümanlar</b>	: Uygulama El Kitabı
<b>Ödevler</b>	: Sunumlar
<b>Sınavlar</b>	: Kanun Araştırma ve inceleme, vaka araştırma, sözleşmeleri inceleme. Vize, Final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuk Hakları ve Çocuk Koruma Yasaları	Araştırma	Sunumlar
2	Çocuk Hakları ve Çocuk Koruma Yasaları	Araştırma	Sunumlar
3	Çocuk Hakları ve Eşit Fırsatlar Sunma	Araştırma, Vaka İncelemesi Yapma	Sunumlar
4	Çocuk Hakları ve Eşit Fırsatlar Sunma	Araştırma, Vaka İncelemesi Yapma	Sunumlar
5	Çocuk İhmal ve İstismarı	Araştırma, Vaka İncelemesi Yapma	Sunumlar
6	Çocuk İhmal ve İstismarı	Araştırma, Vaka İncelemesi Yapma	Sunumlar
7	Çocuk ihmal ve istismarsını koruma		
8	Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler	Araştırma, Vaka İncelemesi Yapma	Sunumlar
9	ara sınav		
10	Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama	Araştırma, Sunum Hazırlama	Sunumlar
11	Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama	Araştırma, Sunum Hazırlama	Sunumlar
12	Çocuk Hakları ve Korunması Konusunda Yapılan Çalışmalar	Araştırma, Sunum Hazırlama	Sunumlar
13	Çocuk Hakları ve Korunması Konusunda Yapılan Çalışmalar	Araştırma, Sunum Hazırlama	Sunumlar
14	Değerlendirme		
15	tekrar		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocuk hakları ve çocuk koruma ile ilgili uygulamaları izleyebilme
Ö02	Çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemler alabilme
Ö03	Çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği yapabilme
Ö04	Çocuk hakları konusunda çalışan kuruluşları tanıyabilme
Ö05	Çocuk hakları konusunda duyarlılık sahibi olabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13412	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Çocuğun hakları ve korunmasını sağlayabilmeleri, çocuk istismarlarına karşı alınacak önlemler, istismardan dolayı doğabilecek sorunları ortadan kaldıracak mesleki yeterliliği edinmek. İhmal ve istismarın psikolojik nedenlerini incelemek amaçlanmaktadır.

**Ders İçeriği:**

Olgu örnekleriyle çocuk istismarına yaklaşım

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Ayşe Fulya TEMEL

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Ruhi ERAY

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Kevser TOZDUMAN YARALI

**Dersin Kaynakları****Ders Notları**

: İlgili makaleler ve araştırmalar.

**Kaynakları**

: Dönem öncesi hazırlanmış olan sunumlar.

**Dökümanlar**

: Dağlı, T., İnancı, A., M. Çocuk Koruma Merkezleri El kitabı, Ankara, 2010,Polat O, 'Çocuk ve şiddet' Der yayınları, İstanbul, 2001. ISBN:

**Ödevler**

: 9789753532402, Robert M. Reece. Child Abuse: Medical Diagnosis and Management, Lea & Febiger, 1994, ISBN-10: 0812114981

**Sınavlar**

: sunumlar  
ödevler  
ara sınav ve final

**Ders Yapısı****Matematik ve Temel Bilimler**

:

**Mühendislik Bilimleri**

:

**Mühendislik Tasarımı**

:

**Sosyal Bilimler**

:

**Eğitim Bilimleri**

:

**Fen Bilimleri**

:

**Sağlık Bilimleri**

: 30

**Alan Bilgisi**

: 70

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Çocuk istismarına giriş.		
2	Çocuk istismar tanımı ve çeşitleri		
3	Çocuk istismarının epidemiyolojisi ve tarihçesi		
4	Fiziksel istismar I		
5	Fiziksel istismar II		
6	Pediyatrik travmalara temel yaklaşım.		
7	Duygusal istismar ve ihmal.		
8	Cinsel istismar II		
9	Ara sınav		
10	Çocukla görüşme teknikleri		
11	Çocuk Haklarına dair sözleşme		
12	Çocuk istismarının hukuksal boyutu.		
13	Olgu örnekleriyle çocuk istismarına yaklaşım - I		
14	Olgu örnekleriyle çocuk istismarına yaklaşım - II		
15	değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	İstismar edilmiş olguyu tanıyabilme.
Ö02	Fiziksel istismar bulgularını bilebilme ve tanıyabilme.
Ö03	Cinsel istismar bulgularını bilebilme ve tanıyabilme.
Ö04	Duygusal istismar ve ihmalin bulgularını bilebilme.
Ö05	Travmalı çocuğun değerlendirilmesini yapabilmek.
Ö06	Çocuk istismarında yasal sorumlulukları bilebilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabile ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13414 ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE BEDEN EĞİTİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13414	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE BEDEN EĞİTİMİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu ders ile öğrenciye eğitimde oyun etkinliğini uygulamak yeterliliği kazandırılması amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Erken çocukluk eğitiminde hareket gelişimine yönelik etkinlik planlama

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Ali ŞAHİN

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	:
<b>Dökümanlar</b>	: Makaleler, Ders Notları, Ders Kitabı, Uygulama Örnekleri
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	: 20
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 20
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 60

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Öğrenme ve hareket eğitimi nedir?	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
2	Çocuğun gelişiminde hareket eğitiminin yeri ve önemi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
3	Oyun ve hareket eğitiminin tarihçesi.	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
4	Hareket gelişimini etkileyen etmenler	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
5	Hareket gelişim aşamaları	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
6	Hareket gelişiminin alanları	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
7	Hareketin gelişim alanlarına etkisi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
8	Erken çocukluk eğitiminde hareket gelişimine yönelik sınıf içi oyunlar	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
9	Ara sınav		
10	Erken çocukluk eğitiminde hareket gelişimine yönelik açık hava oyunları	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
11	Erken çocukluk eğitiminde hareket gelişimine yönelik etkinlik planlama	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
12	Erken çocukluk eğitiminde hareket gelişiminin değerlendirilmesi	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
13	Yaratıcı oyunlar	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
14	Değerlendirme	Ders Notları- İlgili Slaytlar-Referanslar	1].Güven. N. M. (2005) Okul öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara. [2].Hazar. M. ( 1996) Beden Eğitimi ve Sporda Oyuna Eğitim, Tutibay LTD. ŞTİ. Ankara. [3].İnan. M. (2003) 3-9 Yaş Çocukları İçin Uygulamalı Hareket Eğitimi. Morpa Yayıncılık, İstanbul. [4].Kale. R. (2003) Okul öncesi dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Nobel Yayınevi, Ankara. [5].Özer. D. S., Özer. M.K. (2000) Çocuklarda Motor Gelişim, Kazancı Kitap. Tic. AŞ.İstanbul. [6].Seyrek. H., Sun. M. (1985) Çocuk Oyunları, Mey Yayınları, İzmir.
15	değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okul öncesi dönemde oyunun önemini ve oyunun çocuğun gelişimine etkilerini açıklar.
Ö02	Hareket eğitimi ve oyun etkinlikleri uygulamalarında dikkat edilmesi gereken ilkeleri ifade eder.
Ö03	Çocuklar için oyunun ve hareket eğitiminin önemini açıklar.
Ö04	Beden eğitimi ve oyun öğretiminin ders planını hazırlar.
Ö05	Araçla, araçsız hazırlanan oyun örneklerinin sınıfta uygular.
Ö06	Açık hava ve salon oyunlarını bilir ve uygular.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek



P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm nerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP17424 ERGEN GELİŞİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP17424	ERGEN GELİŞİMİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

ERGEN GELİŞİMİ İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLER KAZANMAK AMAÇLANMAKTADIR

**Ders İçeriği:**

ERGEN PSİKOLOJİSİ, ERGENİN PSİKOLOJİK, SOSYAL, BİLİŞSEL GELİŞİMİ, ERGEN VE ÇEVRESİ İLE İLİŞKİLERİ KONULARINDA BİLGİ VE BECERİLER KAZANDIRMAK AMAÇLANMAKTADIR

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:****Dersi Veren:**

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

**Dersin Yardımcıları:**

Öğr.Gör. SERKAN AKTEN

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	:	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi.
<b>Kaynakları</b>	:	#Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
<b>Dökümanlar</b>	:	#Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
<b>Ödevler</b>	:	
<b>Sınavlar</b>	:	

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:		<b>Eğitim Bilimleri</b>	:	80
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:		<b>Fen Bilimleri</b>	:	
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:		<b>Sağlık Bilimleri</b>	:	
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	10	<b>Alan Bilgisi</b>	:	10

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	ERGENLİKTE PSİKOLOJİK GELİŞİM I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
2	ERGENLİKTE PSİKOLOJİK GELİŞİM II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
3	ERGENLİKTE BİLİŞSEL GELİŞİM I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	ERGENLİKTE BİLİŞSEL GELİŞİM II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
5	ERGENLİKTE SOSYAL GELİŞİM I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
6	ERGENLİKTE SOSYAL GELİŞİM II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
7	ERGENLİKTE KİŞİSEL GELİŞİMİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
8	ERGENLİKTE KİŞİSEL GELİŞİMİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
9	ERGENLİKTE FİZİKSEL GELİŞİM I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
10	ERGENLİKTE FİZİKSEL GELİŞİM II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. #Santrock, J. W. (2012). Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi (Galip Yüksel Çev.), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
11	ERGENLİKTE AİLE İÇİ İLİŞKİLER	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara:
12	ERGENLİK DÖNEMİNDE PSİKOSYAL ÇATIŞMALAR VE NEDENLERİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
13	ERGEN İLE SAĞLIKLI İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara:
14	ERGENLİK DÖNEMİ GELİŞİM ÖZELLİKLERİNİ DEĞERLENDİRİLMESİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI VE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	Onur, B. (2001). Gelişim Psikolojisi. İstanbul: İmge Kitabevi. #Bilgin, M., Yazgan İnanç, B. ve Atıcı, M. (2008). Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara:

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	ERGEN PSİKOLOJİSİNİ TANIMLAYABİLME VE AÇIKLAYABİLME
Ö02	ERGENLİKTE BİLŞSEL GELİŞİMİ YORUMLAYABİLME
Ö03	ERGENLİKTE PSİKOLOJİK VE SOSYAL GELİŞİMİ YORUMLAYABİLME
Ö04	ERGENLİKTE FARKLI AİLE İÇİ İLİŞKİLERİ DEĞERLENDİREBİLME
Ö05	ERGENDE KİŞİLİK GELİŞİMİNİ DEĞERLENDİREBİLME
Ö06	ERGENLE SAĞLIKLI İLETİŞİM YÖNTEMLERİ KONUSUNDA BİLGİ VE BECERİ EDİNEBİLMEK
Ö07	ERGENLİKTE KİŞİLİK GELİŞİMİ HAKKINDA BİLGİ EDİNEBİLMEK
Ö08	ERGENLİKTE AİLE İÇİ İLİŞKİLERİN ÖZELLİKLERİ HAKKINDA BİLGİ EDİNEBİLMEK

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	1	%5
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	3	%5
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	3	5	15
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>64</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13416	GÖRÜŞME İLKE VE TEKNİKLERİ				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13416	GÖRÜŞME İLKE VE TEKNİKLERİ	2	2	2

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Bu ders ile öğrenciye mesleki yeterliliklerini geliştirmek yeterliliği kazandırılması amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Kişiler arası iletişim ilkeleri

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Kitap ve sunum
<b>Kaynakları</b>	: Hasan Tutar, Mehmet Altınöz ,İş Ortamında Protokol,Doç. Dr. Alim Kaya (Editör) ,Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 100	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İletişim türleri		
2	İş ortamında iletişim		
3	İş ortamında iletişim		
4	Kişiler arası iletişim ilkeleri		
5	Kişiler arası iletişim ilkeleri		
6	Davranış kalıpları		
7	Davranış kalıpları		
8	Mesleki yeterlilik		
9	Ara sınav		
10	Mesleki yeterlilik		
11	Mesleki yeterlilik		
12	Mesleki donanım		
13	Mesleki donanım		
14	Genel tartışma		
15	değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Görüşme ilke ve tekniklerini tanıyabilme
Ö02	Görüşme tekniklerini öğrenebilme
Ö03	Davranış kalıplarını öğrenebilme
Ö04	Mesleklerinde görüşme teknikleri kullanma becerisini geliştirebilme
Ö05	İletişim ve görüşme teknikleri arasında bağlantı kurabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematikleri içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13410	KİŞİSEL GELİŞİM			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS	
8	CGP13410	KİŞİSEL GELİŞİM	2	2	2	

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Seçmeli

**Dersin Amacı:**

Öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirme yeterliliği kazandırmak amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Dersin Çerçevesi, Anlamı, Değerlendirme Kriterleri ve Yıl İçi Çalışmalar İle İlgili Bilgiler

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Gülsüm Mehdiyev

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: Gökmen Özdiñer B., Kirmanođlu, H., Davranış Kalıpları ve Büyüme
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Giriş: Dersin Çerçevesi, Anlamı, Değerlendirme Kriterleri ve Yıl İçi Çalışmalar İle İlgili Bilgiler		
2	İnsan ve Bireysel Özellikler		
3	İletişim ve İkna Becerileri		
4	Etkili Konuşma		
5	Hızlı Okuma		
6	Zaman Yönetimi		
7	Proje ve Toplantı Yönetimi		
8	Stres Yönetimi		
9	Ara sınav		
10	Beden Dili		
11	Kişisel Motivasyon ve Özgüven		
12	Liderlik		
13	Kişisel Gelişim Uygulamaları 1: Örnek Olay İncelemesi		
14	Kişisel Gelişim Uygulamaları 2: Örnek Olay İncelemesi		
15	Sonuç: Genel Değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirme yeterliliği kazanabilmesi
Ö02	Stresle başa çıkma yollarını kavrayabilme
Ö03	Problem çözme yöntemlerini uygulayabilme
Ö04	Tüm yönleriyle iletişim kavramını anlama ve çözümleyebilme
Ö05	İletişim ve davranış kalıpları arasındaki ilişkiyi belirleyebilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematijini içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>59</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
<b>Ö02</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
<b>Ö03</b>	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4
<b>Ö04</b>	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
<b>Ö05</b>	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

SYO13406 KİŞİSEL HİJYEN VE SANİTASYON					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	SYO13406	KİŞİSEL HİJYEN VE SANİTASYON	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Bu ders ile öğrencilere; mevzuat ve hijyen kurallarına uygun olarak kişisel hijyen sağlama, temizlik ve dezenfeksiyon kurallarını uygulama yeterliklerinin kazandırılması ve çevre sağlığında halk sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarının benimsenmesini amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği:

Sağlık , hijyen ve sanitasyon kavramları

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Öğr.Gör. Muammer GERİŞ

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	pover point sunu
Kaynakları	:	
Dökümanlar	:	sunumlar
Ödevler	:	ödevler
Sınavlar	:	ara sınav ve final

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	ders içerilerinin tanıtılması		
2	Sağlık , hijyen ve sanitasyon kavramları		
3	kişisel sağlığı koruma önlemleri		
4	bedensel sağlığı, Ruhsal sağlığı		
5	çevre sağlığı, atıklar		
6	İklim olayları, hava ve hava kirlenmesi		
7	İyonizan radyasyon, gürültü , mezarlıklar		
8	vize		
9	vektörler besin sanitasyonu		
10	ışık, giysiler, genel yerler		
11	sağlığa zarar verebilecek kuruluşlar		
12	çevre sağlığında halk sağlığı hemşiresinin görev ve sorumlulukları		
13	çevre sağlığında halk sağlığı hemşiresinin rolü ve sorumlulukları		
14	değerlendirme		
15	değerlendirme		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sağlık , hijyen ve sanitasyon kavramlarını öğrenebilme
Ö02	kişisel sağlığı koruma önlemlerini kavrayabilme
Ö03	Bedensel sağlığı, çevre sağlığı ve ruhsal sağlığı konularını koruma önlemlerini kavrayabilme
Ö04	Çevre sağlığında halk sağlığı hemşiresinin görev ve sorumluluklarını anlayabilme
Ö05	Sağlığa zarar verecek kuruluşları tanıyabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabileceği ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslararası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13402	MEZUNİYET TEZ YÖNETİMİ	6	4	8

**Dersin Dili:**

Türkçe

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Okul öncesi ve eğitimi ile ilgili alanlarda problemleri görme, araştırma önerisi sunma, araştırmasına uygun yöntemler ve veri toplama araçları geliştirme, yapılan çalışmaları raporlaştırma yapmaları amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Proje Konusunu Belirleme ve Proje Planlama Aşamaları

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

**Dersi Veren:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: sunumlar
<b>Kaynakları</b>	: Büyüköztürk, Ş. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. İstanbul: anı yay.
<b>Dökümanlar</b>	: sunumlar
<b>Ödevler</b>	: ödevler
<b>Sınavlar</b>	: ara sınav ve final

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	:
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	: 100

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Proje Konusunu Belirleme ve Proje Planlama Aşamaları	Proje Konusunu Belirleme ve Proje Planlama Aşamaları	
2	Proje Konusuna Karar Verme, Konunun Önemi Ve Gerekliliği Konusunda Tartışma	Proje Konusuna Karar Verme, Konunun Önemi Ve Gerekliliği Konusunda Tartışma	
3	Proje Konusuna Karar Verme, Konunun Önemi Ve Gerekliliği Konusunda Tartışma	Proje Konusuna Karar Verme, Konunun Önemi Ve Gerekliliği Konusunda Tartışma	
4	Araştırmaya yönelik makale ve yayınların incelenmesi	Araştırmaya yönelik makale ve yayınların incelenmesi	
5	Araştırmaya yönelik makale ve yayınların incelenmesi	Araştırmaya yönelik makale ve yayınların incelenmesi	
6	Projenin Uygulanacağı Evren, Örneklem Ve Çalışma Grubunu Belirleme	Projenin Uygulanacağı Evren, Örneklem Ve Çalışma Grubunu Belirleme	
7	Projenin Uygulanacağı Evren, Örneklem Ve Çalışma Grubunu Belirleme	Projenin Uygulanacağı Evren, Örneklem Ve Çalışma Grubunu Belirleme	
8	Veri Toplamak İçin Kullanacakları Araçları Belirleme Ve Geliştirme	Veri Toplamak İçin Kullanacakları Araçları Belirleme Ve Geliştirme	
9	ara sınav		
10	Veri toplama	Veri toplama	
11	Veri toplama	Veri toplama	
13	Bulguları oluşturma ve istatistik çalışmaları	Bulguları oluşturma ve istatistik çalışmaları	
14	Bulguları oluşturma ve istatistik çalışmaları	Bulguları oluşturma ve istatistik çalışmaları	
15	değerlendirme		

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Alanla ilgili bir konuda problem belirleyebilme
Ö02	Okul Öncesi Eğitim İle İlgili Çeşitli Konularda Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama Yöntemlerini Bilme
Ö03	Veri Toplayabilme
Ö04	Raporlaştırma becerisi kazanabilme
Ö05	Literatür atarısı yapabilme

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı,sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek

P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.





# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP17426	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ	2	2	2

## Dersin Dili:

Türkçe

## Dersin Düzeyi:

Fakülte

## Dersin Staj Durumu:

Yok

## Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

## Dersin Türü:

Seçmeli

## Dersin Amacı:

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÇOCUKLARIN TEMEL ÖZELLİKLERİ İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ KAZANDIRMAK AMAÇLANMAKTADIR

## Ders İçeriği:

ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN TANINMASI,SINIFLANDIRILMASI VE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÇOCUKLARLA ÇALIŞMA BECERİLERİ KAZANDIRMAK

## Ön Koşulları:

## Dersin Koordinatörü:

## Dersi Veren:

Prof.Dr. AYŞE FULYA MANER

## Dersin Yardımcıları:

Öğr.Gör. SERKAN AKTEN

## Dersin Kaynakları

Ders Notları	:	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
Kaynakları	:	#Sarı, H. (2003). Özel Eğitime Muhtaç Öğrencilerin Eğitimleriyle İlgili Çağdaş Öneriler. Ankara: PegemA Yayıncılık
Dökümanlar	:	
Ödevler	:	
Sınavlar	:	

## Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	60
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	20
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	10

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ KAVRAMI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
2	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ KAVRAMI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
3	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN ÖZELLİKLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
4	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN ÖZELLİKLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
5	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN NEDENLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
6	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN NEDENLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
7	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN ALT ALANLARI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
8	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN ALT ALANLARI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
9	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN ALT ALANLARI III	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
10	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN TANINMASI I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
11	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN TANINMASI II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
12	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNDE ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ I	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
13	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNDE ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ II	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.
14	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	İLGİLİ KAYNAK VE LİTERATÜR TARAMASI İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	#Karlheinz B. (2006). Öğrenme Güçlüklerini Erken Tesbit Etmek. Ankara: İlya Yayıncılık.

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİ TANIMLAYABİLME
Ö02	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN NEDENLERİNİ AÇIKLAYABİLME

Ö03	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN TANIMLAMA YÖNTEMİNİ AÇIKLAYABİLME
Ö04	ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNİN ALT ALANLARINI AÇIKLAYABİLME
Ö05	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE KULLANILACAK EĞİTİM METODLARI İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ SAHİBİ OLABİLME
Ö06	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERİ DEĞERLENDİREBİLMEK

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmaları ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematiği içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.







# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

CGP13406	ÜREME VE AİLE PLANLAMASI			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
8	CGP13406	ÜREME VE AİLE PLANLAMASI		4	4	5

**Dersin Dili:**

İngilizce

**Dersin Düzeyi:**

Fakülte

**Dersin Staj Durumu:**

Yok

**Bölümü/Programı:**

ÇOCUK GELİŞİMİ

**Dersin Türü:**

Zorunlu

**Dersin Amacı:**

Kadın ve erkeğin üreme haklarını öğrenebilme, üreme sağlığını etkileyen faktörlerini bilme, aile planlaması hizmetlerinin önemini bilme, aile planlaması danışmanlığını kuramsal ve uygulamalı olarak öğretebilme amaçlanmaktadır

**Ders İçeriği:**

Üreme sağlığı politikaları,doğurganlığı etkileyen faktörler, Aile planlaması hizmetlerinin önemi ve yasal boyutu, dünyada ve Türkiye’de kontraseptif yöntem kullanımı, istenmeyen gebelikler ve kadın sağlığına etkileri,üreme sağlığı hizmetlerinde iletişim ve danışmanlık, Aile planlaması hizmetlerinde kalite,kontraseptif teknolojide yeni gelişmeler,infertilite.

**Ön Koşulları:****Dersin Koordinatörü:**

Prof.Dr. Sefa Saygılı

**Dersi Veren:**

Öğr.Gör. Hülya Arıkan

**Dersin Yardımcıları:**

A.Gör. Arzu AKAR

**Dersin Kaynakları**

<b>Ders Notları</b>	: Sorumlu öğretim elemanının ders notları
<b>Kaynakları</b>	: 2-World Health Organization. Education for Health: A Manual on Health Education in Primary Health Care. Geneva.,3-Şirin, A., Kavlak, O.
<b>Dökümanlar</b>	: (2008). Kadın Sağlığı. İstanbul: Bedray Basın Yayıncılık Ltd.Şti.,4-CETAD Cinsellik ve Cinsel Tedaviler Eğitimi Modülü,1-Türkiye Nufus ve
<b>Ödevler</b>	: Sağlık Araştırması (2008). Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etüdüleri Enstitüsü.,5-Akın, A. (Eds) (2003). Toplumsal Cinsiyet Kadın ve Sağlık.
<b>Sınavlar</b>	: HÜKSAM. Hacettepe Üniversitesi Yayınları sunumlr

**Ders Yapısı**

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 100
<b>Sosyal Bilimler</b>	:	<b>Alan Bilgisi</b>	:

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Üreme sağlığının tanımı,amacı ve kapsamı	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
2	Kadın ve erkeğin üreme hakları	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
3	Üreme sağlığı politikaları	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
4	Doğurganlığı etkileyen faktörler	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
5	Aile planlaması hizmetlerinin önemi ve yasal boyutu	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
6	Dünyada ve Türkiye’de kontraseptif yöntem kullanımı	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
7	Üreme sağlığı ilkeleri		
8	Üreme sağlığı hizmetlerinde iletişim ve danışmanlık	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
9	Ara Sınav		
10	Kontraseptif teknolojide yeni gelişmeler	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
11	İnfertilite	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
12	Yardımcı üreme teknikleri	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
13	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
14	İstenmeyen gebelik durumlarında, özel durumlarda aile planlaması danışmanlık hizmetleri	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum
15	İstenmeyen gebelikler, düşükler ve kadın sağlığına etkileri	Ders öncesi verilen notları okuma	Ders Slaytları ile Sözlü Sunum

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Üreme sağlığına yönelik temel kavramları tanımlayabilme
Ö02	Dünyada ve Türkiye’deki üreme sağlığı ile ilgili sorunları tanımlayabilme
Ö03	Kadının insan, üreme ve cinsel haklarını tanımlayabilme
Ö04	Üreme sağlığı hizmetlerinde ebenin rolünü açıklayabilme
Ö05	Doğurganlığı etkileyen faktörleri analiz edebilme
Ö06	Üreme sağlığı alanında yapılan araştırmaları eleştirel bir gözle inceleyebilme

Ö07	Aile planlaması alanında yeni gelişmeleri izleyebilme
Ö08	Bireylerin üreme ve cinsel haklarına saygılı bir tutum ile üreme sağlığı hizmeti sunabilme

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilme ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilme, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümlene becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olmak.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	1	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Arazi Çalışması	0	%0
Atölye Çalışması	0	%0
Laboratuvar	0	%0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	%0
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	8	4	32
Sunum/Seminer Hazırlama	2	4	8
Ara Sınavlar	4	4	16
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Arazi Çalışması	0	0	0
Atölye Çalışması	0	0	0
Kısa Sınav	0	0	0
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>142</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	2	2	2	3	3	4	4	3	3	1
<b>Ö01</b>	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
<b>Ö02</b>	1	1	2	3	3	4	4	4	3	1
<b>Ö03</b>	1	1	2	3	3	2	3	4	2	1
<b>Ö04</b>	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2
<b>Ö05</b>	2	2	3	2	2	4	4	3	2	1
<b>Ö06</b>	1	2	2	2	3	4	4	3	3	1
<b>Ö07</b>	1	2	3	4	4	4	4	3	3	1
<b>Ö08</b>	1	2	3	4	4	4	4	3	3	1



# Kırklareli Üniversitesi

SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
ÇOCUK GELİŞİMİ

Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
8	CGP13418	YAŞLILIKTA BESLENME	2	2	2

#### Dersin Dili:

Türkçe

#### Dersin Düzeyi:

Fakülte

#### Dersin Staj Durumu:

Yok

#### Bölümü/Programı:

ÇOCUK GELİŞİMİ

#### Dersin Türü:

Seçmeli

#### Dersin Amacı:

Risk grubu içerisinde yer alan yaşlıların beslenmesini etkileyen faktörleri öğrenir Yaşlı sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olur

#### Ders İçeriği:

Yaşlanma ve yaşlılıkla ilgili tanımlar, yaşlılıkta görülen fizyolojik değişiklikler, yaşlıların enerji ve besin ögesi gereksinimleri

#### Ön Koşulları:

#### Dersin Koordinatörü:

Prof.Dr. Sefa SAYGILI

#### Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Nalan Hakime NOGAY

#### Dersin Yardımcıları:

A.Gör. Arzu AKAR

#### Dersin Kaynakları

Ders Notları	: sunum
Kaynakları	: yaşlılıkta beslenme
Dökümanlar	: sunumlar
Ödevler	: ödevler
Sınavlar	: ara sınav ve final

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	: 100

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yaşlanma ve yaşlılıkla ilgili tanımlar		
2	Yaşlanma ve yaşlılıkla ilgili tanımlar		
3	Yaşlılıkta oluşan fizyolojik değişiklikler		
4	Yaşlılıkta oluşan fizyolojik değişiklikler		
5	Yaşlılarda enerji ve besin ögesi gereksinmesi		
6	Yaşlılarda enerji ve besin ögesi gereksinmesi		
7	Yaşlılarda enerji ve besin ögesi gereksinmesi		
8	Yaşlılıkta sık görülen sağlık sorunları ve hastalıklar için yaşam tarzı değişiklikleri ve beslenme önerileri		
9	Ara Sınav		
10	Yaşlılıkta sık görülen sağlık sorunları ve hastalıklar için yaşam tarzı değişiklikleri ve beslenme önerileri		
11	Yaşlılıkta sık görülen sağlık sorunları ve hastalıklar için yaşam tarzı değişiklikleri ve beslenme önerileri		
12	Yaşlılarda beslenme durumunun değerlendirilme yöntemleri		
13	Yaşlılarda beslenme durumunun değerlendirilme yöntemleri		
14	Yaşlılıkta yaşam kalitesinin artırılması ve sağlığın korunması		
15	Yaşlılıkta yaşam kalitesinin artırılması ve sağlığın korunması		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Risk grubu içerisinde yer alan yaşlıların beslenmesini etkileyen faktörleri öğrenebilme
Ö02	Yaşlı sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi konusunda bilgi sahibi olabilmek
Ö03	Kronik hastalıkların önlenmesini, tedavisini sağlayacak beslenme bilgilerine sahip olabilmek
Ö04	Yaşlılarda sıklıkla gözlenen hastalıklar ve nedenlerini öğrenebilme
Ö05	Bu yaş grubunda sağlıklı beslenmeyi sağlayabilecek plan ve programları uygulayabilmek

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P07	Alanında disiplin içi ve disiplinler arası inisiyatif kullanma ve takım çalışması yapabilmek ve yaratıcılık becerisine sahip olmak.
P06	Alanında ulusal ve uluslar arası gündemi takip edebilmek, problemleri tanımlama, modelleme ve çözümleme becerisine sahip olmak
P08	Mesleki hizmet içi eğitim ve etkinliklere katılmak, kalite çalışmalarını ve teknolojik gelişmeleri izlemek; bilgi, deneyim ve uygulama becerilerine sahip olmak
P10	Tarihi değerlere saygılı, sosyal sorumluluk, evrensel, toplumsal ve mesleki etik bilincine sahip olmak.
P09	Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgi ve yeterliliğine sahip olmak.
P02	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
P01	Alanı ile ilgili çalışma süreçlerindeki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanabilmek
P03	Eğitim ve bakım hizmetleri organizasyon yapısı ve sistematığı içerisinde alanı ile ilgili temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanmak.
P05	Alanı ile ilgili uygulama süreçlerinde program hazırlamak, etkinlikleri planlamak ve etkin kullanabilmek uygulamak
P04	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilmek, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek becerisine sahip olmak.

